МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ- ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЛУЧИК»

«РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Педагогическим советом Заведующий МКДОУ-

МКДОУ- детский сад «Лучик» детский сад – «Лучик»

Протокол№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Высотина

**Рабочая программа**

**Подготовительной группы «Рябинка»**

Сроки реализации: 2021-2022уч.год

Воспитатели: Галле М.А.

Малышкина Е.Г.

Логопед группы: Швенк Е.В

2021

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | ФГОС 2.11.1 |
| **1.1** | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5. |
| **2.** | **Содержательный раздел** | ФГОС 2.11.2 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2(а,б) |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.2.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | ФГОС 2.11.2 |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | ФГОС 2.11.2 |
| **2.4.** | Адаптация |  |
| **2.5** | Модель организации коррекционной работы (особенно важно для комбинированных групп) | ФГОС 2.11.2. |
| **3.** | **Организационный раздел** | ФГОС 2.11.3. |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | Методические рекомендации (ФИРО)5.1. |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | ФГОС 2.11.3. |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.4.1.** | Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. |
| **3.6.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе | ФГОС 2.11.3 |

# 1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (далее Программа) р Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ М 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирск комбинированного вида «Лучик» (далее ООП ДО МКДОУ – детский сад «Лучик»).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее c учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всесторонних физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить сохранение здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
2. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к творчеству.
3. Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целом воспитательно-образовательного процесса.
4. Обеспечить вариативность использования образовательного материала, в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
5. Пропагандировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного и семьи.
6. Максимально использовать творческую организацию (креативность) воспитательного процесса.
7. Проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества.
8. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения общества.
9. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здоровых, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной
10. Соблюдать в работе детского сада преемственность, исключающие перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цель и задачи приоритетных направления развития МКДОУ – детский сад «Лучик»

Цель работы:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, охрана обеспечение возможности для творческой самореализации и профессионального роста.

Задачи:

* 1. Повысить качество развития речевых навыков через использование современных методик.
  2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психическую оптимизацию двигательного режима.
  3. Продолжить развитие профессиональной компетентности педагога ДОО Профстандарта.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования детского сада «Лучик».

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | М.Л. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Н.С.Голицына. Селихова, О.М.Ельцова, Т.А.Фалькович, Л.П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма», Т.А. Харченко «Говорим выразительно и грамотно» |
| Познавательное развитие | С.Н. Николаева (Юный эколог), О.В. Дыбина «Что было до…». Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно исследовательская деятельность»  К.Ю.Белая ОБЖ |
| Речевое развитие | О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых ситуаций». Бойко С.В. «Занятия с логопедом по развитию связной речи» |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова) ИЗО в детском саду (Комарова Т.С.), И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», Д.Н.Колдина «Рисование», «Лепка, Аппликация» |
| Физическое развитие | Л.И Пензулаева: Физкультурные занятия в детском саду. |

# Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Лучик» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «Рябинка» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Лучик» организуется летний оздоровительный период: июнь- август.

Адаптационный период после летних каникул в старшей группе «Рябинка» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

Приоритетным направлением образовательной деятельности МКДОУ – детский сад «Лучик».

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей достаточно развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, инициативны в пересказывании.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей, национальности, обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***Оценка здоровья детей старшей группы «Звёздочка»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Группа здоровья | | | |  | Индивидуальные особенности ребенка |
| 1.Макарова.Д.А |  |  |  |  |  |  |
| 2.Бондарев.И.П |  |  |  |  |  |  |
| 3. Диринг.А.М |  |  |  |  |  |  |
| 4. Пилипенко.Ф.А |  |  |  |  |  |  |
| 5. Максименко Д.В |  |  |  |  |  |  |
| 6. Маштакова.М.Р |  |  |  |  |  |  |
| 7. Таирова П. П |  |  |  |  |  |  |
| 8.Осипова.Д.С |  |  |  |  |  |  |
| 9. Пахомов.Д.С |  |  |  |  |  |  |
| 10.Суханова.С.А |  |  |  |  |  |  |
| 11.Третьякова.Д.В |  |  |  |  |  |  |
| 12. Фомина.Е.И |  |  |  |  |  |  |
| 13. Шестаков В.А |  |  |  |  |  |  |
| 14. Шиндель.А.Д |  |  |  |  |  |  |
| 15. Голубова.Е.А |  |  |  |  |  |  |
| 16. Матвеев.Д.А |  |  |  |  |  |  |
| 17. Гынгазова.С.В |  |  |  |  |  |  |
| 18. Молчанова.А.С |  |  |  |  |  |  |
| 19. Кимель А.Д |  |  |  |  |  |  |
| 20.Трунова. К.Д |  |  |  |  |  |  |
| 21. Сладких.А.А |  |  |  |  |  |  |
| 22.Редман. М.Э |  |  |  |  |  |  |
| 23. Чертушкин. Н.К |  |  |  |  |  |  |
| 24. Машаков.И.С |  |  |  |  |  |  |
| 25. Токарев.Е.И |  |  |  |  |  |  |
| 26. Тарасов.Р.К |  |  |  |  |  |  |
| 27. Лаптев Г.И |  |  |  |  |  |  |
| 28. Киселева В.Д |  |  |  |  |  |  |
| 29. Церн Е.Ю |  |  |  |  |  |  |
| 30.Поляков.А.П |  |  |  |  |  |  |
| 31. Войтова.К.А |  |  |  |  |  |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 26 |
| Неполная семья | 4 |
| Многодетная семья | 8 |
| Семьи - переселенцы | - |
| Дети, находящиеся под опекой | - |

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми подготовительной группы «Рябинка». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице (см. Таблицу 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка подготовительной группы |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Ребенок в семье и  сообществе | -Формирование образа я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.  -Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | -Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  -Воспитание культурно-гигиенических навыков.  -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо)  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | |
| Формирование основ безопасности |
| Познавательное развитие | | |
| Формирование ЭМП |  | |
| Развитие познавательно исследовательской деятельности |  | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)  -Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |
| Ознакомление предметным с окружением |  | -Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. |
| Ознакомление социальным с миром |  | -Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках |
| Ознакомление с миром природы |  | . -Формирование элементарных представлений о планете  Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. |
|  | Художественно – эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству |  | Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  -Приобщение детей к народному ипрофессиональному искусств (словестному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.  -Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства,средствах выразительности в различных видах искусств |

|  |  |
| --- | --- |
| Изобразительная деятельность | -Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности: совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.  -Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.  Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| Конструктивномодельная деятельность | -Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  -Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| Музыкальная деятельность | -Приобщение к музыкальной культуре, развитие интереса к музыкальной деятельности, знакомство с различными видами жанров  -Воспитание художественного вкуса  Формирование певческого голоса, развитие навыков движения под музыку. |
| Вариативный компонент | Развитие образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей детей. Формирование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, аналогии). Развитие любознательности произвольности, способности к творческому самовыражению; Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка; Включение детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| Физическое развитие | |
| Физическая культура | Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.  Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, |
|  | выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |

## 1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**.** Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей, представленных в Программе МКДОУ – детский сад «Лучик».

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Лучик». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-  ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели, логопед |
| Художественно эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Лучик».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»



Социально

-

коммуникативное

развитие



**Социализация,**

**развитие общение,**

**нравственное**

**воспитание**



**Самообслуживание,**

**самостоятельности,**

**трудовое воспитание**



**Формирование основ**

**безопасности**



**Ребенок в семье и**

**сообществ**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| Социализация, развитие общение, нравственное воспитание | Игровое упражнение, индивидуальная игра,  совместная с  воспитателем игра, совместная со  сверстниками игра,  беседа, наблюдение, чтение,  рассматривание, педагогическая  ситуация, праздник, экскурсия | Игры со сверстниками,  индивидуальные  игры, словесные игры, беседы,  рассматривание, чтение,  Педагогические ситуации, экскурсии, развлечения. | Совместная со сверстниками игра,  индивидуальная игра, самообслуживание.  Игровая деятельность,  дидактические игры. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Утренняя и вечерняя прогулки,  подготовка  к приёму пищи,  деятельность детей в уголке природы, | Совместные действия, наблюдения, игра,  поручение и задание,  дежурство, совместная деятельность взрослого и ребёнка | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство,  продуктивная деятельность, |
|  | ннод,  интегрированная детская  деятельность. | тематического  характера, проектная деятельность. | ведение  календаря природы, рассматривание иллюстраций.  Игра, специально организованная деятельность. |
| Формирование основ безопасности | Беседа, рассматривание иллюстраций в  книгах, сюжетных картин, дидактические игры, тематические досуги,  целевые прогулки, обобщающие  игры(сюжетные),  подвижные игры,  чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов. | Утренняя гимнастика, водные процедуры(умывание), приём пищи,  наблюдение,  тематический досуг,  игры, рассматривание  иллюстраций, беседы,  чтение | Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей,  Подвижные игры,  Рассматривание иллюстраций к художественным  произведениям,  тематические альбомы,  строительные игры, обыгрывание ситуаций с  транспортными  игрушками,  настольно-печатные игры. |
| Ребенок в семье и сообществ | Игра, чтение, беседа, наблюдение,  педагогическая  ситуация, экскурсия,  ситуация морального  выбора, проектная деятельность,  интегративная  деятельность, ннод, праздник. | Ситуативный разговор с детьми, педагогическая  ситуация, ситуация  морального выбора, беседа, игра, проектная  деятельность,  Интегративная деятельность. | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры, чтение,  продуктивная деятельность,  рассматривание иллюстраций,  слушание музыки, музыкальные игры. |

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»



**Познавательное**

**развитие**



**Формирование**

**элементарных**

**математических**

**представлений**



**Развитие**

**познавательно**

**-**

**исследовательской**

**деятельности**



Ознакомление с

социальным миром



**Ознакомление с**

**предметным**

**окружением**



**Ознакомление с**

**миром природы**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

–

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| Формирование элементарных математических представлений | Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная (дидактическая)игра с воспитателем совместная игра со сверстниками, беседы, рассматривание. | Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий, | Индивидуальная игра, игра со сверстниками, дидактические игры, |
| Развитие познавательно исследовательской деятельности | Игровое упражнение,  индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, чтение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, | Игровое упражнение,  индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, чтение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, | Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, чтение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия |
|  | экскурсия, опыт | экскурсия |  |
| Ознакомление с социальным миром | Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий | Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий | Беседы, рассматривание, самостоятельные игры, выполнение заданий |
| Ознакомление с предметным окружением | Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий | Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий | Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий |
| Ознакомление с миром природы | Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий, чтение, опыт | Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий | Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий |

## 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»**



Речевое

развитие



Развитие речи



Чтение

художественной

литературы

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| Развитие речи | Дидактические игры, игры-драматизации,  экспериментирование с природным  материалом,  разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание  скороговорок, чистоговорок,  артикуляционная  гимнастика, проектная деятельность,  обучение пересказу литературного произведения. | Индивидуальная работа во время  утреннего приема; культурно-  гигиенические  процедуры; игровая  деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги, минутка вежливости. | Игра-драматизация, совместная  продуктивная и  игровая деятельность  детей, самостоятельная  художественно-речевая деятельность. |
| Чтение художественной литературы | Рассматривание, чтение, обсуждение,  рассказ, игра, чтение литературы, подбор | Чтение, беседа, рассматривание  иллюстраций, решение проблемных ситуаций, | Пересказ, драматизация,  рассматривание иллюстраций, |
|  | загадок, пословиц, поговорок. | проектная  деятельность,  обсуждение, рассказ, инсценирование,  сочинение загадок,  тематические досуги, самостоятельная  детская деятельность, драматизация, праздники,  литературные викторины. | продуктивная деятельность, игры. |

## 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Художественно

-

эстетическое

развитие



**Приобщение к**

**искусству**



**Изобразительная**

**деятельность**



**Конструктивно**

**-**

**модельная**

**деятельность**



**Музыкальная**

**деятельность**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Занятия, праздники, развлечения, музыка в  повседневной жизни:  театрализованная деятельность, слушание  музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов,  фрагментов детских  музыкальных фильмов, рассматривание  иллюстраций в детских  книгах, репродукций, предметов  окружающей  действительности;  рассматривание портретов  композиторов;  празднование дней рождения. | Использование музыки: - на утренней гимнастике и  физкультурных занятиях;   * на музыкальных занятиях; * во время умывания; * во время прогулки (в теплое время); * в сюжетно-ролевых играх; * перед дневным сном; * при пробуждении; * на праздниках и развлечениях.   Инсценирование песен, формирование танцевального  творчества,  импровизация образов  сказочных животных и птиц, празднование дней рождения. | Игра. Создание условий для  самостоятельной музыкальной  деятельности в группе:  подбор музыкальных инструментов  (озвученных и неозвученных),  музыкальных игрушек, театральных кукол,  атрибутов, элементов костюмов для  театрализованной  деятельности, ТСО.  Игры, «концерт»,  «оркестр»,  «музыкальные занятия», «телевизор».  Придумывание простейших  танцевальных движений  Инсценирование содержания песен;  хороводы; составление композиций танца, музыкально-  дидактические игры,  игры-драматизации, аккомпанемент в  пении, танце, детский ансамбль, оркестр. |
| **Изобразительная деятельность** | Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно прикладного искусства. | Интегрированная  детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация,  индивидуальная  работа с детьми,  проектная деятельность, выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры. | Самостоятельное художественное  творчество, игра, проблемная ситуация. |
| **Конструктивномодельная деятельность** | Сюжетно - ролевая игра, строительные  игры, рассматривание, наблюдение, игра экспериментирование, | Сюжетно - ролевая игра, строительные  игры, рассматривание, наблюдение, игра экспериментирование, | Строительные игры, сюжетно – ролевая  игра, рассматривание, игра-  экспериментирование, |
|  | исследовательская деятельность,  конструирование,  развивающие игры, экскурсия, рассказ, беседа. | исследовательская деятельность,  конструирование,  развивающие игры,  экскурсия,  ситуативный разговор, рассказ. | исследовательская деятельность,  конструирование, развивающие игры. |
| **Музыкальная деятельность** | Использование музыки: наутреннейгимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания; на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность);  во время прогулки (в теплое время);  в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях. | Занятия, праздники, развлечения, музыка в  повседневной жизни: другие занятия,  театрализованная деятельность, слушание  музыкальных сказок, просмотр  мультфильмов,  фрагментов детских музыкальных фильмов,  рассматривание картинок,  иллюстраций в  детских книгах,  репродукций, предметов  окружающей действительности | Создание условий для самостоятельноймузыкальной деятельности вгруппе: подбор музыкальных инструментов  (озвученных и  неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментироване со звуками,используя музыкальные игрушкой шумовые инструменты.  Игры в «праздники», «концерт».  Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с  прослушанными музыкальными произведениями. |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**



Физическое развитие



**Формирование**

**начальных**

**представлений о**

**здоровом образе жизни**



**Физическая культура**

# Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое

# развитие»

# 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игра, игровое упражнение, подражательные движения. |
| **Физическая культура** | ННОД по физическому воспитанию, физ. минутки,  динамические паузы, подвижная игра большой, малой подвижности. | Утренний отрезок времени, индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, проблемная ситуация, занятия по физическому воспитанию на улице, гимнастика после дневного сна, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультурные праздники, День здоровья. | Игровые упражнения, подражательные движения, дидактические, сюжетно-ролевые игры. |

## 2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Технология экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие,  игровая деятельность, поисково-исследовательская деятельность, экспериментирование. |
| Сказкотерапия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая |
| Методика | Познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование |

# Организация проектной деятельности в старшей группе «Рябинка» *Паспорт проекта*

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Хочу всё знать» |
| Разработчик проекта | Воспитатели группы Малышкина Е.Г, Галле М.А. Учитель-логопед Швенк Е.В |
| Направление | Познавательное, речевое |
| Участники | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, учитель-логопед, родители. |
| Тип проекта | Познавательный, практико-ориентированный, творческий.  По продолжительности: среднесрочный сентябрь-декабрь; НСО п. Садовый |
| Цель | Расширение кругозора у детей старшего дошкольного возраста через кружковую деятельность |
| Задачи | Для детей: • Провести мониторинг развития речи детей 6-7 лет;  •Развивать любознательность, познавательную мотивацию, способствовать развитию воображения, творческой активности.  • Способствовать развитию связной детей.  • Способствовать развитию общения, взаимодействию и взаимопомощи детей со взрослыми и сверстниками;  • Способствовать у детей развитию объема памяти;  Воспитывать интерес к окружающему миру и патриотические чувства к своей малой Родине.  Для родителей: Расширять представления родителей о детской проектной деятельности, приобщать родителей к семейным традициям. |
|  |
| Актуальность | В настоящее время от современного человека требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самостоятельно и оперировать ими. По этому весьма актуальна проблема развития познавательной активности детей. Возможность познавать окружающий мир ребёнку обеспечивает деятельность, так как она важное условие и средство познания. Ф ГОС ДО считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования (ФГОС пункт 1.4.7) |
| Продукт проекта | Проведение праздников: «Праздник осени», «День матери» (Мультфильм поздравление),  Оформление картотеки дидактических игр, исследований, русских традиции и мульстудии  Папка передвижка для родителей «Ваш ребёнок вундеркинд»  Итоговое комплексное мероприятие для родителей «Рябинка» |
| Этапы работы | **Подготовительный этап**: изучение и подбор методической литературы; создание предметно-развивающей среды по проектной деятельности.  **Основной этап:**  - Изучение русских традиции через малые фольклорные жанры;  - Развитие познавательного интереса через исследовательскую деятельность;  - Формирование творческих способностей через создание мультфильма.  - Оформление наглядной информации в приемной для родителей.  - Повышение компетентности родителей, консультирование.  •**Заключительный этап**:  Лепбук «Хочу всё знать»  Выставка фото-коллажа по проектной деятельности.  Книжки-малышки «Рябина кудрявая» |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Название проекта | «Мастерская слова» |
| Разработчик проекта | Воспитатели группы Малышкина Е.Г, Галле М.А. Учитель-логопед Швенк Е.В |

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Творчески -информационный |
| Участники | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, учитель-логопед, родители, библиотекарь. |
| Тип проекта | Познавательный, практико-ориентированный, групповой.  По продолжительности: среднесрочный январь- апрель; НСО п. Садовый |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Развитие речи детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с художественной литературой. |
| Задачи | •Сформировать интерес к художественной литературе;  •Расширять и активизировать словарный запас детей;  •Знакомить с основными жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений;  •Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях;  •Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову;  •Развивать творческие способности у детей. |
| Актуальность | Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. К сожалению, вечно занятые родители в наше время частенько пускают процесс развития речи детей на самотек. Ребенок проводит мало времени в обществе взрослых (все больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками), редко слушает рассказы и сказки из уст мамы с папой, а уж планомерные развивающие занятия по освоению речи – вообще редкость. Вот и получается, что речь детей бедная, отмечается недостаточный словарный запас. Исходя из выше сказанного, нами была выбрана следующая тема: «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с художественной литературой». |
| Продукт проекта | Расширять образовательное пространство группы:  - мини библиотека «Писатели детям»;  - семейно-дошкольных проектов и детских (детско-взрослых) мини-проектов, появившихся в рамках данного педагогического проекта «Книга своими руками».  В образовательную практику ввести развивающие ситуации, предусматривающие дискуссии детей, викторины и т.д. В процессе работы найти новые формы работы с родителями, благодаря которым они станут более активно участвовать в жизни группы детского сада. |
| Этапы работы | **1 этап – подготовительный:**   * Разработка перспективного плана; * Подготовка цикла тематических мероприятий.   **2 этап – практический:**  Старт проекта. Экскурсии, выставка работ.  Первичное формирование проектных групп. Разработка мероприятий.  Чтение и анализ произведений. Цикл занятий «Зачем нужны книги?», «Книга лучший друг», Беседа: «Зачем нужны стихи»; Чтение стихов, посвященных весне, мамам и бабушкам; Чтение стихотворений Н. Никитина, П. Соловьева, С. Есенина; Д\и «Рифмовочка» и др.  **3 этап – заключительный:**   * Отчет о проделанной работе. Планирование последующий деятельности, группировка материала, презентация проекта для коллег. |

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**(вариативный компонент).**

**Организация кружковой работы.**

Паспорт кружка «**Светелка-рукодельница»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название кружка** | «**Светелка-рукодельница»** |
| **Цель** | Развитие познавательного интереса, формирование представлений о жизни предков, специфике народной культуры. |
| **Задачи** | Обучающие:  •расширять представления о культуре, о традициях русского народа  • расширять представлений о родном крае, селе;  Развивающие:  •развивать интерес к русскому народному творчеству, национальным традициям и промыслам; развивать творческие и познавательные способности детей;  . Развивать художественно-творческую активность.  Воспитательные:  Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, селу; - воспитывать уважение к труду;  - воспитывать доброжелательность, сотрудничество при взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми.  - формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям; |
| Ожидаемый результат | - Социальная компетентность:  -у ребенка сформирована любовь к Родине.  -сформировано уважение к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, пожилым людям;  - ребенок знаком с русским народным поэтическим и музыкальным творчеством, традиционными праздниками; -умеет слушать, видеть, чувствовать, сопереживать, понимать других; Компетентности в сфере художественно-эстетического развития:  - способен к сопереживанию персонажам художественных произведений; Коммуникативная компетентность:  -самостоятельно выражает словами мысли, чувства, желания, задаёт вопросы,  -умеет сочинять сказки, загадки, и др.;  -умеет понимать, передавать мысли и чувства героев произведения, пользоваться интонацией, мимикой;  -взаимодействует со сверстниками и взрослыми (легко идёт на контакт, выполняет различные поручения, учитывает интересы других)  Информационная компетентность:  - называет и получает информацию, используя некоторые источники, делает выводы из полученной информации;  -понимает необходимость той или иной информации для своей деятельности, задаёт вопросы на интересующую тему; |
| **Организация работы** | Два занятия в неделю |
| **Форма организации** | Систематические занятия  Игры, игровые приёмы  Организация и оформление детских работ  Оформление родительского уголка с целью ознакомить родителей с работой кружка, и по каким направлениям ведётся работа. |

**Сетка занятий кружковой деятельности: «Светелка-рукодельница».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** |
| Сентябрь | 1.«Хоть и холоден батюшка сентябрь – да сыт»  2.«Хлеб-всему голова»  3.Совместная творческая продуктивная деятельность «Рябина-именинница»  4.Совместная творческая продуктивная деятельность «В сентябре всякое семя из колеса плывет» |
| Октябрь | 1.Игровая обучающая ситуация «Октябрь-грязник-ни колеса, ни полоза не любит»  2. Культурно-досуговая деятельность.  3.Фольклорный праздник «Осенины»  НОД «Родной край»  4.Развлечение «Покровская ярмарка» |
| Ноябрь | 1.Игровая обучающая ситуация «Ноябрь-ворота зимы»  2.Совместная творческая продуктивная деятельность «Не будет и скуки, коль заняты руки»  3.Культурно- досуговая деятельность.  Развлечение «Синичкин календарь»  4.Фольклорный праздник «Кузьминки –осени поминки» |
| Декабрь | 1.«Декабрь год кончает-зиму начинает»  2. Развлечение «В гости к дедушке Фольклору»  3.«Наум, наведи нас на ум» |
| Январь | 1.«Январь – зимы государь»  2.«Пришла Коляда накануне Рождества»  3.«Рождество»  4.Насыпная кукла «Богач» |
| Февраль | 1.«Живет в народе песня»  2.Работа с бросовым материалом «Русская рубашка»  3.Знакомство с былинами о русских богатырях  4.Фольклорный праздник «Масленица» |
| Март | 1.«Сердце матери лучше солнца греет»  2. «Масленница»  3.«Грач на горе-весна на дворе»  4.Изготовление куклы «Сороки»  Развлечение «Сороки» |
| Апрель | 1.«Шутки шутить – людей насмешить»  2.«Апрель водою славен, почками красен»  3.СТПД «Во поле берёзонька стояла»  4.Изготовление медведей-плясунов |
| Май | 1.Подведение итогов по кружку  2.«Егории Вешний-покровитель зверей»  3.Если небо прохудится-летом будет дождик литься. |

**Программа Организация кружковой работы «Юные исследователи»- образовательный модуль «Экспериментирование с живой и не живой природой» (STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название кружка** | **«Юные исследователи»** |
| **Цель** | Развитие любознательности и самостоятельности детей через экспериментирование |
| **Задачи** | 1. Обучать детей исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира.   2.Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей, продолжать работу по развитию мелкой моторики.  3.Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных качеств, закреплять культурно-гигиенические навыки. |
| **Ожидаемый результат** | •Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения.  •Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы.  •Применяет выводы к новым данным, делает обобщение.  Данная программа имеет образовательный и развивающий характер, так как включает в себя систематический курс знаний, умений, навыков и предусматривает достижения определённого уровня образованности, и развития. |
| **Организация работы** | Два занятия в неделю |
| **Форма организации** | Систематические занятия  Игры, игровые приёмы  Организация и оформление детских работ  Работа с родителями  Составление картотеки по проведению опытов в домашних условиях. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ на учебный год**

**Кружок опытно-экспериментальной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятий** |
| **Сентябрь** | Вводное занятие.  Удивительные плоды.  Вкусный сок.  Нужен ли корешкам воздух? |
| **Октябрь** | Почему цветы осенью вянут?  Как устроены перья у птиц?  Почему говорят «как с гуся вода?»  Могут ли животные жить в земле? |
| **Ноябрь** | Земля- наша кормилица.  Меня зовут Стеклянчик.  Взаимосвязь органов вкуса и запаха  Нагревание проволоки |
| **Декабрь** | Твердое- жидкое  Снегурочка  Веселый снеговик  Морозко |
| **Январь** | Глиняная игрушка.  Термометр.  Легкая пластмасса. |
| **Февраль** | Транспорт, какой он?  Парусные гонки.  Сухой из воды.  Мир ткани. |
| **Март** | Цветок для мамы.  С водой и без воды.  Наши помощники – глаза.  В гостях у профессора «Всезная» |
| **Апрель** | Поговорим о весне  Вдох- выдох  Почему звезды светят постоянно?  «Я и мои друзья» |
| **Май** | Домик для медвежонка  Есть ли у растений органы дыхания?  Ветер- невидимка. |

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
|  | **Родительские собрания** |  |
| Сентябрь2021г | 1.Начинаем новый учебный год. Ознакомление родителей с целями и задачами ДОУ на новый учебный год.  2.Орг.вопросы | Воспитатели |
| Ноябрь 2021 | 1. Подведение итогов образовательного процесса за полгода. | Воспитатели, учитель-логопед. |
|  | 1. МК для родителей по кружковой деятельности | Воспитатели, учитель-логопед. |
| Май 2022 | 1. «Мы уже выпускники!» | Воспитатели, муз.руководитель |
| **Анкетирование родителей** | | |
| 1 раз в квартал | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
| 2 раз в год | По кружковой деятельности | Воспитатели |
|  |  |  |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки** | | |
| 1 раз в месяц | Советы логопеда, кружковая и проектная деятельность | Воспитатели  логопед |
|  |  |  |
| **Организация совместных праздников** | | |
|  | Новый год, День Матери, 23 февраля, 8 марта |  |
|  |  |  |
| **Мастер-классы** | | |
| Сентябрь 2020 |  | Воспитатели |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | |
| 01.10.21–  31.12.2022 | Изготовление фото коллажа |  |

**2.4. Адаптация**- это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

**Существует 3-и фазы адаптационного процесса**:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированной. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того**, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребыванию в детском учреждении.
3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

**Цели деятельности группы адаптации**: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей. **Задачи группы адаптации**:

* Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
* Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками.
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

**Организация воспитательно-образовательного процесса Приоритетные направления:**

* Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.
* Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

*Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня*. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно и важных факторов ускорения приспособляемости детей.

**Работа с родителями**: беседы; консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

**Консультации для родителей**. Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

**Адаптация закончена, если**:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели:

ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит:

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

## 2.5. Модель организации коррекционной работы в режиме дня

**ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковый игротренинг | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 3 | Отработка лексико-грамматических категорий | Ежедневно (утром5-7 мин) |
| 4 | Индивидуальная работа над звукопроизношением | Ежедневно (утром, вечером 710 мин) |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков | Ежедневно во 2 половину дня |
| 6 | Упражнения над развитием мелкой моторики: -мозаика,  -шнуровка   * раскрашивание, обводка, * работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером) |
| 7 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 8 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 9 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 10 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |
| 11 | Логоритмические упражнения на координацию речи и движения | Ежедневно |
| 12 | Логоритмика | Четверг |
| 13 | Коррекционный час по заданию логопеда | Ежедневно (2 половина дня)  Продолжительность 25 мин. |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/ п** | **Вид помещения социально-бытового и иного назначения** | **Количе ство** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количеств**  **о** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Стол  Лавки  Оборудование | 1  1  9  8 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Дорожка напольная  Детская игровая мебель  Магнитофон | 2  8  1 |
| 3 | Спальная комната группы | 1 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный | 8  3  1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 26 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Лавочка | 30  5 |

**3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы  (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | И.Агапова, М.Давыдова «200 лучших игрушек из бумаги и картона»; И.Новикова «Конструирование из бумаги»; С.Конощук «Фантазии круглый год»; Г.С. Швайко «Занятия по изо деятельности в детском саду»; Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду»; Н.В. Шайдурова «Традиционная тряпичная кукла»; Н.Н.Леонова «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством»; С.В. Игнатова «Театр теней своими руками»; Л.Б.Гавришева «Музыка, игра – театр!»; Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду»; О.А.Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством»; Е.Данкевич «Пластилиновый мир»; Н.А.Карпухина«Чтение художественной литературы»; И.Е.Аллаярова «Симфония красок»;  Г.П.Есафьева «Учимся рисовать»; М.И.Нагибина «Природные дары для поделок и игры»; Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»; Н.Бельтюкова «Учимся лепить» | Дидактическая игра «Весёлые нотки»; музыкально – дидактическая игра «Прогулка»;Д.Игра  «Повтори звуки»; «Развитие творческих способностей»;  музыкально – дидактическая игра «Пчёлка»; разрезные  картинки «Музыкальные инструменты»; д.игра «Угадай колокольчик»; Д.игра «Угадай на чем играю»; набор раскрасок по всем видам росписи; трафареты для рисования; набор карточек «Узоры из геометрических фигур»,  разрезные картинки «Защитники  отечества» |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И-Физкультурные занятия в детском саду.  О.Н.Козак-Подвижные игры в детском саду»; Г.В.Лаптева «Развивающие прогулки в детском саду»; Н.В.Полтавцева «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» | Картотека подвижных игр |
| Речевое развитие | Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей»; О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М.Ельцова  «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций»; Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»; Т.А.Фалькович «Развитие речи, подготовка к освоению письма»; «Стихотворения русских поэтов о природе»;  А.С.Герасимова «Программа развития и обучения |  |
| Познавательное развитие | И.В.Кравченко «Прогулки в детскомсаду»;Е.В.Колесникова«Математика для дошкольников»; Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»; Т.В. Тарунтаева «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников»; А.А.Смоленцева «Сюжетно – дидактические игры с  математическим содержанием»; З.А.Михайлова «Игровые занимтельные задачи для дошкольников»; Е.В.Сербина «Математика для малышей»;  С.Н.Николаева «Юный эколог»;  В.Волина «Весёлая арифметика»;  Э.Прати «Тело человека»;  Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет»;  Н.А.Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»; Л.Г.Горькова  «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»; В.П.Новикова  «Математика в детском саду»; Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 – 7 лет с окружающим миром»; О.В.Дыбина  «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников»; И.А.Помораева. «Формирование элементарных математических представлений»; Н.Е.Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»; Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей 5 – 7 лет»;  Н.А.Виноградова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников»; В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» | Счётный материал по математике; д.игра  «Почитайка»; игра «Живой мир планеты»,  игры в папке «Геометрические фигуры»; игры в папке «Всё о времени», задания «+» и «-«; наглядно –  дидактические пособия «Транспорт» «Одежда» «Наш дом» «Времена года. Природные явления», игровые карточки «Раньше и сейчас» «Объедини в группу», игра – занятие «Для умников и умниц», игра «Ребусы»,  «Магазин одежды», «Что я ем», «Кто в домике живёт» |
| Социально-коммуникативное развитие. | «Хрестоматия по детской литературе»; О.Е. Герасимова «Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве»; Н.Рыжова «Мини – музей в детском саду»; с.А.Козлова «Я – человек»; Н.А.Карпухина  «Коммуникация»; Н.М.Метенова «Родителям о детях»; В.И.Петрова «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»; Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников»; К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»; Н.М.Метенова  «Родительские собрания» | Дидактическая игра «Солдаты, кто лучше разминирует поле?»; сюжетные картинки по ПДД, игры в папке « На дороге», «Дорожные знаки», наглядно – дидактическое пособие «Уроки безопасности», обучающие карточки «Дорожные знаки» |

**3.3 Организация режима пребывания детей в МКДОУ – детский сад «Лучик»**

**Примерный режим дня подготовительной группы (6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимный момент | Старшая группа | | |
|  | длительность | начало | окончание |
| Прием детей, свободная игра | 1:00 | 7:00 | 8:00 |
| Утренняя гимнастика | 0:10 | 8:00 | 8:10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство. | 0:20 | 8:10 | 8:30 |
| Утренний круг | 0:20 | 8:30 | 8:50 |
| Игры, кружки, занятия со специалистами | 1:40 | 8:50 | 10:30 |
| Второй завтрак | 0:10 | 10:30 | 10:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:50 | 10:40 | 12:30 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 0:20 | 12:30 | 12:50 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 0:30 | 12:50 | 13:20 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 1:50 | 13:20 | 15:10 |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 0:20 | 15:10 | 15:30 |
| Подготовка к полднику | 0:20 | 15:30 | 15:50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистом | 1:00 | 15:50 | 16:50 |
| Вечерний круг | 0:10 | 16:50 | 17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:20 | 17:00 | 18:20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой. | 0:40 | 18:20 | 19:00 |

\*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице \*\*При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация режима пребывания детей старшей группы в летний каникулярный период

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** |  |
| Прием детей на улице (самостоятельная деятельность детей) | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.20 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры. | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 9.00 – 9.10 |
| Совместная деятельность взрослого и детей (лепка, рисование, музыка, физкультурные занятия, проектная деятельность и т.п.) | 9.10 – 10.10 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 10.20 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45– 13.15 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 13.15– 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.  Самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30– 15.45 |
| Совместная деятельность детей и взрослого | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 16.15– 17.55 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 17.55 -18.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.10 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |
| **ДОМА** |  |
| Прогулка | 18.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин | 19.30 – 20.30 |
| Сон | 20.30 – 6.30 |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1. Непосредственная образовательная деятельность   Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.   1. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся  предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно  образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительно группе «Рябинка»**

Тема (модуль)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Организация развивающей среды (на неделю) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями (на неделю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День**  **недели** | **Режим**  **(Образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
|  | 1 половина дня: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, совместная деятельность | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная | На основе педагогической диагностики |
| НОД | Все виды деятельности | |
| прогулка | Указывается № прогулочной карты, в которой описана прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, художественное слово, подвижная игра,  экспериментирование) | |
| Подготовка ко сну, сон | Совершенствование КГН, Чтение художественной литературы | На основе педагогической диагностики |
| Дополнительные образовательные услуги | Кружковая работа. Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |
| 2 половина дня | Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |

# Организация образовательной деятельности детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** **детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная деятельность | самостоятельная  деятельность |
| 5—6 лет | 2—3 по 20—25 мин | 6—6,5 | 2,5—3,5 |
| 6—7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5—6 | 2,5—3 |

# Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем ННОД для подготовительной группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной**  **образовательной**  **нагрузки, включая реализацию**  **дополнительных**  **образовательных**  **программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжитель ность ННОД** | **Максимально допустимый объем**  **образовательн**  **ой нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной**  **нагрузки во второй половине дня** |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | 6ч 20м | Не более 30  минут | Не более 1 часа  15 минут | ННОД с детьми  старшего дошкольного  возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее  продолжительность составляет не более 25-30 минут в день |

**Учебный план образовательно деятельности группы «Рябинка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 1 | 4 |
| Развитие ФЭМП | 2 | 4 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 8 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2 | 8 |
| Аппликация, лепка, ручной труд | 1 раз в 2 недели | 4 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 12 |
| Итого |  | 14 | 56 |

**Расписание ННОД на неделю в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **ННОД** |
| **Понедельник** | 9.00-9.25 | Познавательное развитие ФЦКМ |
| 10.00 -10.25 | Музыка |
| 15.40 – 16.05 | Лепка /аппликация |
|  |  |
| **Вторник** | 9.00-9.25 | Развитие речи (логопедия) |
| 10.00 – 10.25 | Физическая культура |
| 15.40 – 16.05 | Рисование |
| 9.00-9.25 | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| **Среда** | 10.00 – 10.25 | Музыка |
| 15.30 – 15.55 | Логоритмика |
| 9.00-9.25 | Развитие речи (логопедия) |
| **Четверг** | 9.00-9.25 | Развитие речи (логопедия) |
| 10.00 – 10.25 | Физическая культура |
| 15.40 – 16.05 | Рисование |
| 9.00-9.25 | Познавательное развития Худ.труд/констр. |
| **Пятница** | 9.00-9.25 | Познавательное развития Худ.труд/констр. |
| 11-30 -11 .55 | Физическая культура на воздухе |

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «Рябинка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 половина дня | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И словесная Наблюдения в природном уголке Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП  Труд в уголке природы Индивидуальная работа по ЗОЖ | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика Настольно-печатные игры по желанию детей Заучивание стихов, скороговорок, пословиц Индивидуальная работа по ИЗО деятельности | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на развитие воображения, внимания Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на ознакомление детей с окружающим миром  Индивидуальная работа по ФЭМП |
| Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендации логопеда | | | | |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием | | | | |
| Прогулка | Прогулочная карта №… | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2 половина дня | Коррекционный час Подвижные игры с мячом  Сюжетно-ролевая игра  История культуры Развитие графомоторных функций | Коррекционный час  Беседа ПДД  Кружковая работа Самостоятельная художественная  деятельность  ОБЖ | Коррекционный час  Развлечения, досуги  Проектная деятельность  Строительные игры Игры – драматизации Экспериментальное | Коррекционный час  Игры по правилам Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность  Сюжетно ролевая игра | Коррекционный час Интеллектуальные игры  Кружковая работа  Театрализация Игры с конструктором |
| Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендации логопеда | | | | |

**Тематический план коррекционной работы в старшей логопедической группе МКДОУ «Лучик» на 2020 – 2021 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ ТЕМА: «Осень золотая в гости к нам пришла!»**

**Программное содержание:** расширять представления детей о времени года осени, грибах и ягодах, овощах и фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические навыки. Расширять представление детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| **Тема недели** | **До свидания Лето, здравствуй осень!** | **Лес. Грибы. Лесные ягоды(съедобные и ядовитые)** | **Труд взрослых в саду (фрукты и яроды)** | **Труд взрослых в огороде (Овощи )** |

**ОКТЯБРЬ ТЕМА: «В гости к бабушке в деревню»**

**Программное содержание:** расширять представления о времени года осени, деревьях диких и домашних животных, птиц, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |  |
| **Тема недели** | **Осень. деревья** | **Откуда хлеб пришёл? Труд взрослых на полях** | **Домашние животные. Содержание и уход за ними.** | **Дикие животные. Подготовка животных к зиме.** | Зоопарк. |

**НОЯБРЬ ТЕМА: «Золотые руки мастеров»**

**Программное содержание:** Расширять представления детей о родном крае. Воспитывать любовь к «малой Родине» ,гордость за достижения своей страны. Расширять и систематизировать знания о посуде и продуктах питания .Воспитывать уважение к труду взрослых.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя | V неделя |
| **Тема недели** | **«Наша страна-Россия»** | **Соседние государства России** | **Посуда. Продукты питания (профессии)** | **«Мебель и электроприборы»** |  |

**ДЕКАБРЬ ТЕМА:** **«Катятся с гор салазки, начинаются сказки»**

**Цель:** продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обобщать знания об особенностях зимней природы. Закладывать основы праздничной культуры. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к книгам, к произведениям искусства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | **Здравствуй, зимушка – зима!** | **Наши пернатые друзья(зимующие птицы)** | **Зимние забавы (зимние виды спорта)** | **«Новый год»** |

**ЯНВАРЬ ТЕМА: «Хочу быть здоровым!»**

**Цель:** Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к книгам,к произведениям искусства.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | **V неделя** |
| **Тема недели** | **Каникулы** | **Стихи русских поэтов** | **Праздники и обычаи на Руси** | **Народные игрушки** | **Детский сад. Игрушки** |

**ФЕВРАЛЬ ТЕМА: «Хочу быть похожим на папу»**

**Цель**: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск. Закрепить все виды транспорта. Развивать знания о видах одежды, о различных видах рыб.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | **Наземный транспорт (профессии на транспорте)** | **Водный транспорт (профессии на транспорте)** | **Воздушный транспорт (профессии)** | **Во** **День**  **Защитника Отечества** |

**МАРТ ТЕМА: «Хочу быть похожей на маму»**

**Цель:** Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы любви к мамам, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Потребность радовать близких добрыми делами Формировать представление о том, что такое профессия. Прививать любовь к прекрасному.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | **V неделя** |
| **Тема недели** | **8 марта- праздник мам и бабушек** | **Комнатные растения** | **Одежда, обувь, головные уборы.** | **Весна** |  |

**АПРЕЛЬ ТЕМА: «Планета Земля – наш общий дом»**

**Цель:** Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | **5 неделя** |
| **Тема недели** | **Хочу всё знать** | **Тайны подводного мира** | **Тайны космоса** | **Насекомые** | **Моя малая Родина, моя семья** |

**МАЙ ТЕМА: « Весна волшебной палочкой взмахнет – в лесу подснежник расцветет »**

**Цель:** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к сезонным видам труда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | **День победы в каждом из нас** | **Дома и здания** | **Лето. Полевые цветы** | **Школа .школьные принадлежности.** |

**Организация оптимального двигательного режима для детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Для старшего дошкольного возраста** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 2 раза в неделю 25мин. |
| 6. Логоритмика (комбинированная группа) | На музыкальных занятиях 12 -15мин. |
| 7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10мин. |
| 8. Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; - соревнования; - эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 10- 12 мин. |
| 9. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 10. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно 8- 10 мин. |
| 11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:   * артикуляционная гимнастика * пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10-12мин. |
| 12. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 25 мин. |
| 13. Спортивный праздник | 2 раза в год до 50 мин. |
| 14. Дни здоровья | По плану |
| 15. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

# Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Возрастные группы** |
| **Старшая группа** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 6.10.21-12.10.22 |
|  | 20.04.22 – 26.04.22 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 6.10.22- 12.10.22  20.04.22– 26.04.22 |
| Анализ заболеваемости | 1 раз в квартал |
| Анализ диагностики | Май 2022 |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2022г – 31.08.2022 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:   * утренний прием, * оздоровительный бег, * утренняя зарядка, * танцы, * физкультурные занятия, * досуги, развлечения. | Рук.  Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук.  Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук.  Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов | Рук.  Физ.воспитания, Воспитатели | В течение ЛОП |
|  | движения на прогулке. | групп |  |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Медсестра | В течение ЛОП |
| 6 | Проведение антропометрических измерений | Медсестра | В течение ЛОП |

**Тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание | Мероприятие |
| 01.06.-08.06. | Планета Детства | День Защиты детей |
| 09.06. – 16.06. | Россия – Родина моя | Праздник Русской березки |
| 17.06. – 22.06. | Правила дорожного движения | Путешествие Лунтика |
| 23.06. – 29.06. | Мама, папа, я – здоровая семья | Праздник семьи |
| 30.06. – 06.07. | Наши любимые сказки | Проект «Любимые сказки» |
| 07.07. – 13.07. | Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья! | Подвижные игры на воздухе |
| 14.07. – 03.08. | Каникулы |  |
| 04.08.– 10.08. | Наши руки не знают скуки | Конкурс творческих поделок и рисунков |
| 11.08.– 17.08. | Чтобы мир был безопасным | Игра «Мир безопасности» |
| 18.08. – 24.08. | Туристическая неделя | Туристический поход |
| 25.08. – 31.08. | До свиданья, лето!!! | Праздник «До свиданья лето!» |

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Праздник «День Защиты детей» | 02.06.22 | Галле М.А  Малышкина Е. |
| 2 | Физкультурная и музыкальная деятельность | 1 раз в день согласно циклограмме | Брайненгер О.Л Гуща.Г.Н. |
| 3 | Развлечения во всех возрастных группах | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 4 | Работа с детьми по ОБЖ и | 1 раз в неделю | Воспитатели |
|  | ПДД и предупреждению травматизма |  |  |
| 5 | Музыкальные и физкультурные развлечения | 1 раз в неделю поочередно | Брайненгер О.Л Гуща.Г.Н. |
| 6 | Игровая деятельность | Ежедневно | Воспитатели |
| 7 | Экскурсии, целевые прогулки | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 8 | Организация детских зон по интересам | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 9 | Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п. | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 10 | Создание условия для самостоятельной деятельности детей | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 11 | Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 12 | Театрализованные представления: | В течение Л О П | Воспитатели. Театральные группы |

## 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | Развлечение «Осень», День Знаний, «Яблочный спас» |
| Октябрь | День рождения группы, День дошкольного работника, «Осенины». |
| Ноябрь | Праздник «День Матери», День народного единства, «Кузьминки» |
| Декабрь | Акция «Покормите птиц зимой», Новый год, «Праздник Самовара». |
| Новогодний утренник |
| Январь | Развлечение «Колядки», Рождественские хлопоты+ Ярмарка |
| Февраль | Развлечение «День Защитника Отечества» |
| Март | Праздник «8 Марта», «Жаворонки» |
| Апрель | День Открытых дверей, «Вербное воскресенье», «Пасха», День Космонавтики. |
| Май | Парад талантов. Концертная программа с участием детей и родителей. «Егорьев день», Выпускной бал. |
| Июнь | «Троица»-праздник русской берёзки |
| Июль | «Иван-Купала» |
| Август | «Медовый спас» |

## 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр** | **Оборудование** |
| «Центр сюжетно-ролевых игр и игр драматизаций» | Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр.  для игры «в семью» |
| «Центр песка» | Стол для занятий с песком и водой со встроенным в него большим поддоном. Высота стола должна быть на уровне пояса ребёнка. Размер столешницы – 120 х 60см |
| «Центр книги» | Художественная литература:  Стихи, рассказы, сказки, произведения о России, о родном городе.  Альбомы:  «Достопримечательности родного села», «Русские народные костюмы»  Мини - музей народной игрушки «Матрешки»  Художественная литература: книги (сказки, потешки и др.), С яркими красочными иллюстрациями для самостоятельного рассматривания детьми;  Детские книги нравственно - патриотическому воспитанию. Семейный фотоальбом. |
| «Центр творчества» | Материалы для художественного творчества:  Карандаши цветные, краски (акварельные, гуашь) ,  восковые мелки, фломастеры, пластилин, цветная и белая бумага, картон, клей, кисти, трафареты, непроливайки, салфетки, клеенка.  Альбомы «Дымковская роспись», «Филимоновские игрушки» |