

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЛУЧИК»

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом
МКДОУ – детский сад «Лучик»

Протокол № 1

От «31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МКДОУ – детский сад
«Лучик»

Приказ № 152-АД от «31» августа



/Т.В. Высотина

**Рабочая программа
старшей группы «Рябинка»**

Срок реализации: 2022 – 2023 уч. год
Воспитатели: Волкова Надежда Владимировна
Малышкина Елена Геннадьевна

«Согласовано»

Председатель Совета родителей
МКДОУ – детский сад «Лучик»

«31» августа 2022 год

 /Е.С.Морозова/

п. Садовый 2022

Содержание

1.	Целевой раздел	ФГОС 2.11.1
1.1.	Пояснительная записка	ФГОС 2.11.1
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	ФГОС 2.11.1
1.3.	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5.
2.	Содержательный раздел	ФГОС 2.11.2
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	ФГОС 2.11.2(а,б)
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ФГОС 2.6
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	ФГОС 2.6
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	ФГОС 2.6
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ФГОС 2.6
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	ФГОС 2.6
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	ФГОС 2.11.2
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	ФГОС 2.11.2
2.4.	Адаптация	
2.5.	Модель организации коррекционной работы (особенно важно для комбинированных групп)	ФГОС 2.11.2.
3.	Организационный раздел	ФГОС 2.11.3.
3.1.	Описание материально-технической обеспеченности	Методические рекомендации (ФИРО)5.1.
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	ФГОС 2.11.3.
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников	ФГОС 2.11.3.
3.4.	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.4.1.	Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	ФГОС 2.11.3.
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	ФГОС 2.11.3

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (далее Программа) р Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ М 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района **Новосибирск** комбинированного вида «Лучик» (далее ООП ДО МКДОУ – детский сад «Лучик»).

Рабочая программа по развитию детей **старшей** группы обеспечивает разностороннее с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому **развития**

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всесторонних физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить сохранение здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
2. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к творчеству.
3. Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целом воспитательно-образовательного процесса.
4. Обеспечить вариативность использования образовательного материала, в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
5. Пропагандировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного и семьи.
6. Максимально использовать творческую организацию (креативность) воспитательного процесса.
7. Проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества.
8. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения общества.

9. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здоровых, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной
10. Соблюдать в работе детского сада преемственность, исключая перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цель и задачи приоритетных направления развития МКДОУ – детский сад «Лучик» на.....

Цель работы: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса- педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольников, сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Продолжать работу по познавательному развитию детей, путём формирования речевой деятельности дошкольников;
2. Продолжать формирование основ духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно ориентированного и учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования детского сада «Лучик».

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

Образовательная область	Парциальные программы
Социально - коммуникативное развитие	М.Л. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Н.С.Голицына. Селихова,
Познавательное развитие	С.Н. Николаева (Юный эколог), О.В. Дыбина «Что было до...». Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно исследовательская деятельность» К.Ю.Белая ОБЖ
Речевое развитие	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых ситуаций». Бойко С.В. «Занятия с логопедом по развитию связной речи»

Художественно-эстетическое развитие	Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова) ИЗО в детском саду (Комарова Т.С.), И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», Д.Н.Колдина «Рисование», «Лепка, Аппликация»
Физическое развитие	Л.И Пензулаева: Физкультурные занятия в детском саду.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Лучик» учитывает климатические, географические особенности. Образовательная деятельность в группе «Рябинка» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Лучик» организуется летний оздоровительный период: июнь- август.

Адаптационный период после летних каникул в старшей группе «Рябинка» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей достаточно развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, инициативны в пересказывании.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей, разных национальностей, обучение и воспитание в группе проводится на русском языке. Воспитанники группы проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомаясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Оценка здоровья детей старшей группы «Рябинка»

Имя ребенка	Группа здоровья					Индивидуальные особенности ребенка
1. Андрей. А						ОНР III уровня развития. Дизартрия
2. Алексей. А						ОНР III уровня развития. Дизартрия
3. София. А						
4. Арина. А						
5. София. Б						ОНР III уровень развития. Дизартрия
6. Ева .Б						ОНР III уровень развития. Дизартрия
7. Степан. Ф						
8. Константин. З						
9. Анна. И						ОНР II-III уровня развития. Дизартрия
10. Алиса. К						
11. Людмила. К						ОНР III уровня развития. Дизартрия
12. Григорий. К						ОНР III уровня развития. Дизартрия
13. Иван. К						ЗПР
14. Ксения. А						ОНР III уровня развития. Дизартрия

15. Иван. М						
16. Андрей. М						ОНРІІІ уровня развития. Дизартрия.
17. Назар. М						
18. Кирилл. Н						ОНРІІІ уровня развития. Дизартрия
19. Геннадий. О						
20. Ксения. О						ОНР ІІІ уровня развития. Дизартрия
21. Карина. П						
22. Давыд. П						ЗПР-СНР.
23. Анна. Р						
24. Дарья. С						
25. Ангелина. С						ОНР ІІ-ІІІ уровня развития. Дизартрия.
26. Яна. Т						
27. Суссана. С						
28. Александр .Ф						ОНР ІІІ уровня развития. Дизартрия
29. Дарина. П						ОНР ІІІ уровня развития. Дизартрия.
30. Елисей. Т						
31. Виталий. Г						ОНР ІІІ уровня развития. Дизартрия

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	29
Неполная семья	2
Многодетная семья	5
Семьи - переселенцы	
Дети, находящиеся под опекой	

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми старшей группы «Рябинка». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице (см. Таблицу 1)

Образовательная область и направление	Показатели развития ребенка подготовительной группы
Социально-коммуникативное развитие	
Ребенок в семье и сообществе	-Формирование образа я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. -Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	-Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Формирование основ безопасности	-Воспитание культурно-гигиенических навыков. -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо) Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Познавательное развитие	
Формирование ЭМП	

<p>Развитие познавательно исследовательской деятельности</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.</p> <p>-Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)</p> <p>-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
<p>Ознакомление предметным с окружением</p>	<p>-Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p>
<p>Ознакомление социальным с миром</p>	<p>-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>. -Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	
<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>-Приобщение детей к народному и профессиональному искусств (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>-Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусств</p>

Изобразительная деятельность	<p>-Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности: совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>-Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>-Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>-Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Музыкальная деятельность	<p>-Приобщение к музыкальной культуре, развитие интереса к музыкальной деятельности, знакомство с различными видами жанров</p> <p>-Воспитание художественного вкуса</p> <p>Формирование певческого голоса, развитие навыков движения под музыку.</p>
Вариативный компонент	<p>Развитие образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей детей. Формирование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, аналогии). Развитие любознательности произвольности, способности к творческому самовыражению; Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка; Включение детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
Физическое развитие	

Физическая культура	<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности,</p>
	<p>выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>

1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей, представленных в Программе МКДОУ – детский сад «Лучик».

Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое

развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

Образовательная область	Метод/методика	Периодичность	Ответственный
Социально-коммуникативного развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа.	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, логопед
Художественно-эстетического развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, руководитель физического воспитания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

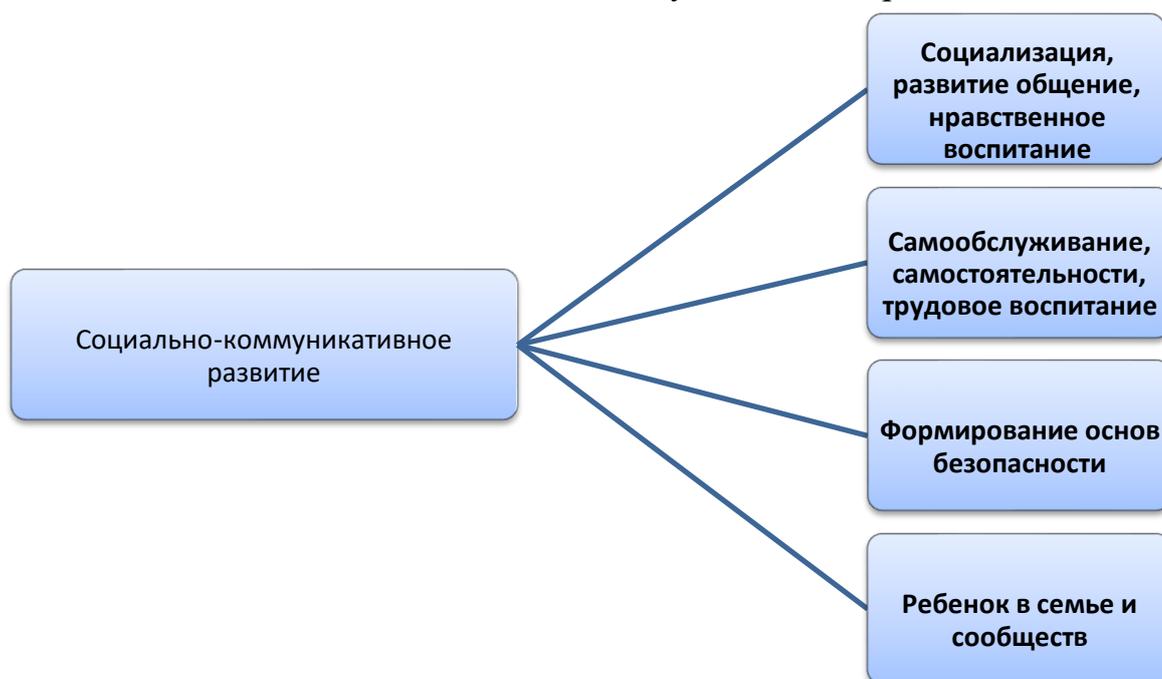
Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Лучик».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Социально-коммуникативное развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЯ	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, наблюдение, чтение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия	Игры со сверстниками, индивидуальные игры, словесные игры, беседы, рассматривание, чтение, Педагогические ситуации, экскурсии, развлечения.	Совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, самообслуживание. Игровая деятельность, дидактические игры.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Утренняя и вечерняя прогулки, подготовка к приёму пищи, деятельность детей в уголке природы,	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и ребёнка	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность,
	индивидуальная, интегрированная детская деятельность.	тематического характера, проектная деятельность.	ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций. Игра, специально организованная деятельность.

<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, тематические досуги, целевые прогулки, обобщающие игры(сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.</p>	<p>Утренняя гимнастика, водные процедуры(умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций, беседы, чтение</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, Подвижные игры, Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематические альбомы, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществ</p>	<p>Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, ннод, праздник.</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, Интегративная деятельность.</p>	<p>Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры.</p>

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»



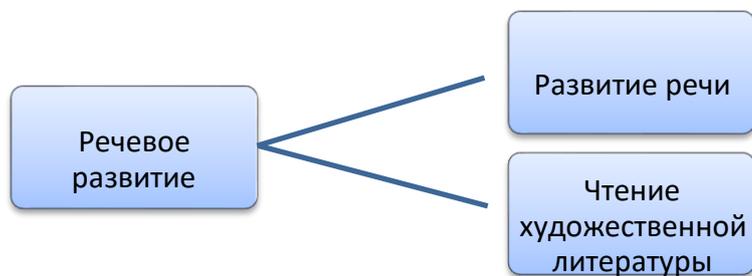
Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

—

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	

Формирование элементарных математических представлений	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная (дидактическая) игра с воспитателем совместная игра со сверстниками, беседы, рассматривание.	Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий,	Индивидуальная игра, игра со сверстниками, дидактические игры,
Развитие познавательно исследовательской деятельности	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, чтение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник,	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, чтение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник,	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, чтение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия
	экскурсия, опыт	экскурсия	
Ознакомление с социальным миром	Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий	Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий	Беседы, рассматривание, самостоятельные игры, выполнение заданий
Ознакомление с предметным окружением	Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий	Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий	Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий
Ознакомление с миром природы	Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий, чтение, опыт	Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий	Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий

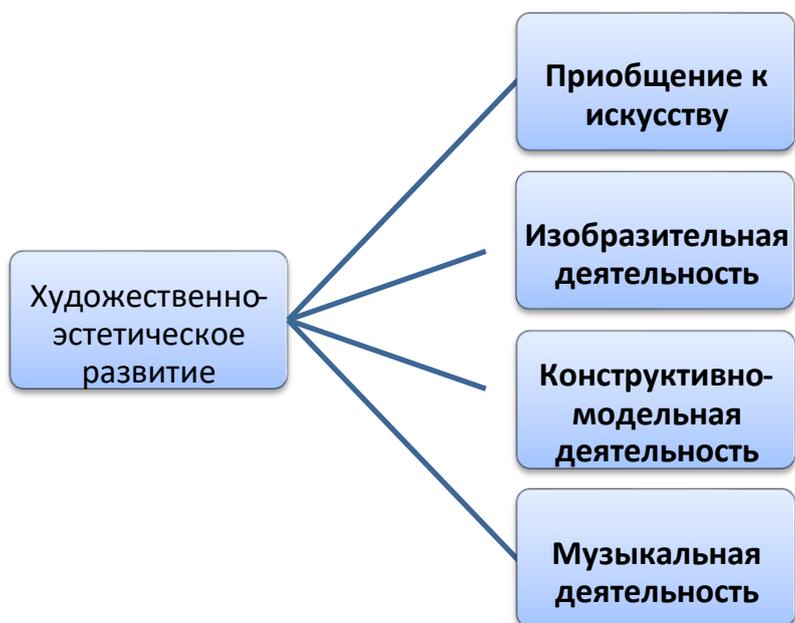
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Развитие речи	Дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, обучение пересказу литературного произведения.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги, минутка вежливости.	Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность.
Чтение художественной литературы	Рассматривание, чтение, обсуждение, рассказ, игра, чтение литературы, подбор	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций,	Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций,
	загадок, пословиц, поговорок.	проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, сочинение загадок, тематические досуги, самостоятельная детская деятельность, драматизация, праздники, литературные викторины.	продуктивная деятельность, игры.



2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

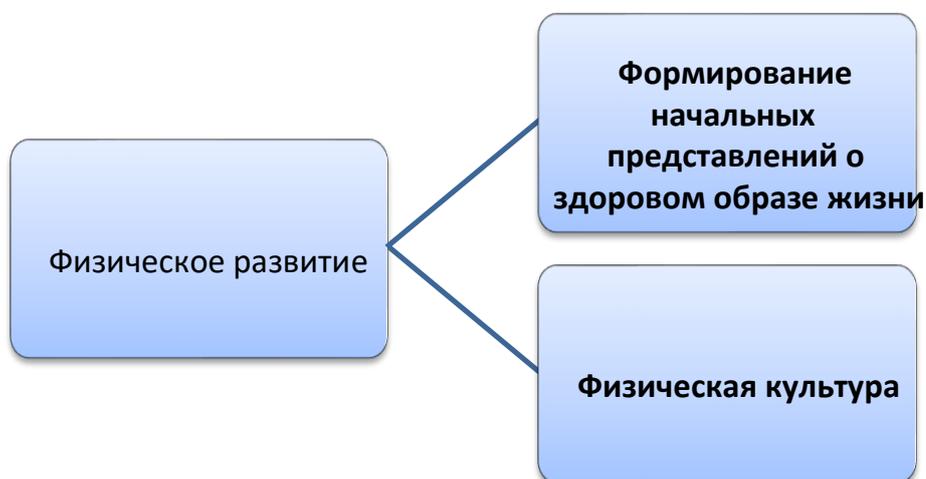
Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	

<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов; празднование дней рождения.</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. Инсценирование песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц, празднование дней рождения.</p>	<p>Игра. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО. Игры, «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен; хороводы; составление композиций танца, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце, детский ансамбль, оркестр.</p>
--------------------------------------	---	--	---

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно прикладного искусства.</p>	<p>Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры.</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра экспериментирование,</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра экспериментирование,</p>	<p>Строительные игры, сюжетно – ролевая игра, рассматривание, игра-экспериментирование,</p>
	<p>исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсия, рассказ, беседа.</p>	<p>исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ.</p>	<p>исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры.</p>

<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания; на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.</p>
--	--	---	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра, игровое упражнение, подражательные движения.
Физическая культура	ННОД по физическому воспитанию, физ. минутки, динамические паузы, подвижная игра большой, малой подвижности.	Утренний отрезок времени, индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, проблемная ситуация, занятия по физическому воспитанию на улице, гимнастика после дневного сна, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультурные праздники, День здоровья.	Игровые упражнения, подражательные движения, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Название технологии, методики	Образовательная область/Виды деятельности
Технология экспериментирования	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, поисково-исследовательская деятельность, экспериментирование.
Сказкотерапия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.
Технология использования фольклора	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Организация проектной деятельности в старшей группе «Рябинка»
Паспорт проекта

Название проекта	«Нет милей родного края»
Разработчик проекта	Воспитатели группы Малышкина Е.Г, Волкова Н.В. учитель-логопед Швенк Е.В
Направление	Творческо-познавательное развитие путем формирования речевой деятельности дошкольников. Нравственно-патриотическое воспитание.
Участники	Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, учитель-логопед, родители.
Тип проекта	Познавательный, практико-ориентированный. По продолжительности: долгосрочный; НСО п. Садовый
Цель Задачи	<p>Развитие связной речи и эмоциональности у детей старшего дошкольного возраста. Развивать интерес к художественной литературе, речевые умения. Способствовать развитию связной речи и памяти у детей через заучивание стихотворений.</p> <p>Воспитывать любовь, чувство гордости к своей малой родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к своему селу, району, его достопримечательностям; - Знакомить детей с наиболее значимыми объектами, символикой, традициями, соотечественниками родного края; - Учить беречь свою малую родину, поддерживать традиции;

	<p>- Повышать интерес, компетентность родителей в данном вопросе, привлекать их к реализации проекта.</p>
Задачи	<p><u>Для детей:</u> • Провести мониторинг развития речи детей 5-6 лет;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей, развитию звуковой и интонационной культуры речи; • Расширять словарный запас, формировать умение пересказывать произведения, побуждать детей к сочинительству мини – сказок, инсценировкам; • Способствовать развитию общения и взаимодействию детей со взрослыми и сверстниками; • Воспитывать бережное отношение к книгам; • Обогащать словарный запас детей. Развивать образную и связную речь детей; • Способствовать у детей развитию объема памяти; • подобрать и изучить материал о связной речи воспитанников; • Воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить самостоятельно начинать и завершать рассказ. Учить детей составлять рассказ, сравнивая объекты , точно обозначая словом характерные черты. Учить ребёнка точно, лаконично и образно описывать предметы, явления. Учить составлять рассказ – описание с опорой на предмет и без; • Развивать любознательность, познавательную мотивацию, способствовать развитию воображения, творческой активности. • обогатить игровой опыт каждого ребёнка;

	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения; • сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. <p><u>Для родителей:</u> Расширять представления родителей о детской литературе, приобщать родителей к семейному чтению произведений.;</p> <p>Вовлекать родителей в работу по развитию у детей связной речи.</p>
Актуальность	<p>Ознакомление с родным селом имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора.</p> <p>«Малая Родина» – это, прежде всего семья, дом, детский сад, окружающая природа, памятные места, улицы, известные люди, которыми гордятся сельчане. Однако беседы с детьми, мониторинговые мероприятия показывают, что знания детей в этой области недостаточные, поверхностные.</p>
Продукт проекта	<p>Проведение праздников «Праздник осени», «День матери»</p> <p>Оформление картотеки дидактических игр. Оформление стенгазеты «нет милей родного края»</p> <p>Папка передвижка для родителей «Читаем дома»</p>

Этапы работы

I. Информационно-накопительный:

Изучение интереса детей для определения целей проекта. Сбор и анализ литературы для взрослых и детей. Обращение к специалистам. Анкетирование детей и родителей.

II. Организационно-практический

- Проведение цикла познавательных занятий, на темы: «Дом, в котором я живу», «Моя малая Родина – посёлок Садовый!»;
- Словотворчество с родителями: «Сочинить рассказ о своей улице», «Сказка - про моё село», «Сочиняем стихи «Мой край родной»;
- Оформление дидактических игр по краеведению: «Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего села», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной»
- Аппликация: «Животные и птицы нашего края»;
- Фото - выставка: «Путешествие по родному селу»;
- Дополнение уголка в русских традициях;
- Мастер – класс «Кукла-оберег»
- Изготовление мини – музея «Быт русской деревни».

III. Презентационно – завершающий

Оформление альбома «Нет милей родного края».
Выставка продуктов детской деятельности.

IV. Контрольно-рефлексивный

Стенгазета «Моя малая Родина - посёлок Садовый».
Комплексно-тематический план проекта.

**Часть, формируемая участниками образовательного
процесса (вариативный компонент).**

Организация кружковой работы.

Паспорт кружка «Светелка-рукодельница»

Название кружка	«Светелка-рукодельница»
Цель	Развитие познавательного интереса, формирование представлений о жизни предков, специфике народной культуры
Задачи	Обучающие: <ul style="list-style-type: none">• расширять представления о культуре, о традициях русского народа• расширять представлений о родном крае, селе; Развивающие: <ul style="list-style-type: none">•развивать интерес к русскому народному творчеству, национальным традициям и промыслам; развивать творческие и познавательные способности детей;. Развивать художественно-творческую активность.

	Воспитательные: Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, селу; - воспитывать уважение к труду; - воспитывать доброжелательность, сотрудничество при взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми. - формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;
--	--

<p>Ожидаемый результат:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Социальная компетентность: -у ребенка сформирована любовь к Родине. -сформировано уважение к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, пожилым людям; - ребенок знаком с русским народным поэтическим и музыкальным творчеством, традиционными праздниками; -умеет слушать, видеть, чувствовать, сопереживать, понимать других; Компетентности в сфере художественно-эстетического развития: - способен к сопереживанию персонажам художественных произведений; Коммуникативная компетентность: -самостоятельно выражает словами мысли, чувства, желания, задаёт вопросы, -умеет сочинять сказки, загадки, и др.; -умеет понимать, передавать мысли и чувства героев произведения, пользоваться интонацией, мимикой; -взаимодействует со сверстниками и взрослыми (легко идёт на контакт, выполняет различные поручения, учитывает интересы других) Информационная компетентность: - называет и получает информацию, используя некоторые источники, делает выводы из полученной информации; -понимает необходимость той или иной информации для своей деятельности, задаёт вопросы на интересующую тему;
<p>Организация работы</p>	<p>два занятия в неделю</p>
<p>Форма организации</p>	<p>Систематические занятия Игры, игровые приёмы Организация и оформление детских работ Оформление родительского уголка с целью ознакомить родителей с работой кружка, и по каким направлениям ведётся работа.</p>

Сетка занятий кружковой деятельности: «Светелка-рукодельница».

Количество занятий: 36. Продолжительность занятий не более 25 минут

№	Тема	Содержание
Сентябрь		
1	Адаптация («Малые фольклорные жанры»)	Знакомство с малыми фольклорными жанрами (загадки, потешки, скороговорки) См.кн.Дошкольнику об истории и культуре России Г.Н. Данилина стр.60
2	Устное народное творчество-небылицы, считалочки	Поддерживать интерес детей к устному народному творчеству... См.кн.Дошкольнику об истории и культуре России Г.Н. Данилина стр.52»
3	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.
Октябрь		
1	Сказка «Коза-дереза»	Познакомить с праздником «Капустница» Учить пересказывать сказку, придумывать рассказ по картинке, приобщать к традиционным русским праздникам.
2	«Без труда-не вынешь и рыбку из пруда»	Продолжать знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством. См.кн.Дошкольнику об истории и культуре России Г.Н. Данилина стр 45
3	Сундучок тётушки Алёны	Формировать интерес к русскому прикладному искусству-глиняной игрушке. См.кн.Дошкольнику об истории и культуре России Г.Н. Данилина стр 21
4	«Покров день»	Обогащать знания детей о народных приметах, фольклоре; Подвести к необходимости включить в свою деятельность русские народные игры, раскрыть их ценность и самобытность.
Ноябрь		
1	Осень	Уточнить знания детей о жизни природы осенью; дать представление о взаимосвязи жизни растительного, животного мира, человека с временем года; подвести детей к выводу, что осенью все трудятся, готовятся к зиме. См.кн.Дошкольнику об истории и культуре России Г.Н. Данилина стр 29
2	«У каждого свое дело»	Формировать представление о значимости труда и взаимопомощи
3	«Сия прялка изрядна-хозяюшка обрядна»	Знакомство с городецкой росписью. Проведение р.н.и «Пряльница» см.кн.Знакомство детей с р.н.т стр.107
4	Роспись тарелочек городецкой росписью	Обучение детей р.н художественному промыслу
Декабрь		

1	«Здравствуй, зимушка – зима»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты, Мороз, Мороз, Мороз»
2	«Земля- мать, умей за нее постоять!»	Подвести к пониманию того, что человек- часть природы, что в природе все взаимосвязано;... См.кн.Дошкольнику об истории и культуре России Г.Н. Данилина стр 42
3	«Пришла коляда-отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки
4	Новый год у ворот	
Январь		
1	«С Новым годом со всем родом»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.
2	Барельефная лепка «Рождественская ночь»	Продолжать учить воспринимать красоту природы; познакомить с новым способом- рисования путём размазывания пластилина.
3	Разучивание народной хороводной песни «Александровская береза»	Обеспечить положительный эмоционально-психологический настрой. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиции часть №1 стр 85
4	Инсценировка небылиц	Обеспечить положительный эмоционально-психологический настрой. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиции часть №1 стр 84
Февраль		

1	Знакомство с былинами о русских богатырях	Прививать интерес к истокам русских писаний Знакомить с подвигами русских героев
2	Дмитрий Донской – освободитель земли русской	На примере конкретных исторических события формировать интерес детей к истории нашей Родины См.кн.Дошкольнику об истории и культуре России Г.Н. Данилина стр 103
3		
4	Работа с бросовым материалом «Русская рубашка»	Заинтересовать изготовлением с участием детей русских рубах.
Март		
1	«Сердце матери лучше солнца греет» «Масленица»	Воспитывать любовь к маме, уважение к её труду, желание порадовать маму и не огорчать её. Заинтересовать участием в русских обрядовых праздник
2		
3	«Грач на горе-весна на дворе» Работа с бросовым материалом «Чучело Масленицы»	Расширять представление о перелетной птице-граче, рассказать о том, как наши предки отмечали возвращение этих птиц на родину, учить изготавливать птиц из соломы. Заинтересовать участием в русских обрядовых праздник
4		
Апрель		
1	«Шутки шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором- дразнилками, скороговорками.
2	«Пришла весна-земля проснулась»	Используя иллюстрации, произведения поэзии, живописи, показать детям силу и красоту пробуждения природы. См.кн.Дошкольнику об истории и культуре России Г.Н. Данилина стр 62
3	«Апрель водою славен, почками красен»	Продолжать формировать представление о весне на основе ознакомления с существенными признаками апреля, народным земледельческим календарём
4	Комнатные растения в	Закрепить понятие о том, что человек- часть природы расширять знания о комнатных растениях.

	русской горнице и в наше время	См.кн.Дошкольнику об истории и культуре России Г.Н. Данилина стр 54
Май		
1		
2	«Егории Вешний-покровитель зверей»	Познакомить с народным праздником Егории Вешнии, подчеркнуть значимость обрядов.
3	Подведение итогов по кружку	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне
4		

Организация кружковой работы. «Юные книголюбые»

Название кружка	«Юные книголюбые»
Цель	- Формирование у детей дошкольного возраста интереса и потребности в чтении книг и их обсуждении с взрослыми и сверстниками.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к чтению, ежедневно читая книги, делая это обычным элементом жизни детей в детском саду; - расширять пространство звучания и употребления литературного языка; формировать у детей запас литературных впечатлений; - знакомить детей с разнообразными жанрами литературных произведений, поэтами, писателями, художниками – иллюстраторами; - обогатить лексику образными словами, выражениями, помочь в формировании грамотной речи; - способствовать психофизиологическому развитию (фонематический слух, память, внимание, воображение, художественное и литературное творчество);

	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для проявления детского словотворчества, элементарного сочинительства; - развивать чувство юмора; - организовать создания детьми(совместно со взрослыми) «книжек – малышек» - сочинённых детьми сказок, рассказов из личного опыта, , проиллюстрированных детскими рисунками, комиксов; - воспитывать потребность общения с книгой, культуру чтения, бережное отношение к книге; - способствовать развитию традиционного семейного чтения, рекомендовать книги для чтения в семье.
--	--

<p>Ожидаемый результат:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок охотно отзывается на предложение прослушать художественный текст, сам просит взрослого прочесть стих, сказку, рассказ и т.д.; - Знает содержание прослушанных произведений, узнаёт их по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; - Активно сопереживает и содействует героям произведение, эмоционально откликается на содержание прочитанного; - Выслушивает произведение до конца, легко включается в процесс восприятия, охотно участвует в обсуждении произведения, отвечает на вопросы по содержанию(о героях, их действиях и элементарных мотивах поступков, последовательности событий и их взаимосвязям); - С удовольствием читает стихи, рассказывает потешки, пересказывает сказки и рассказы; - Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности, основанном на литературном тексте, рисует иллюстрации, сочиняет сказки, придумывает новое продолжение знакомой сказки, участвует в словесных играх на звукоподражание, «Доскажи словечко», в театрализованных играх.
------------------------------------	--

Организация работы	<p>Занятие базируется на экспериментальной работе детей, поэтому проводится в подгруппе детей не более 10 человек. Дети надевают лабораторные фартучки, наголовники и нарукавники, размещаются за столами.</p>
Форма организации	<ul style="list-style-type: none"> - использования различных способов реализации программы: запланированный, ситуативный, косвенный; - решение поставленных задач не только в рамках непосредственной деятельности, но и во время режимных моментов.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ на учебный год

Месяц	Тема		Цель
Сентябрь	1	"Экскурсия в детскую библиотеку". Знакомство с читальным залом, библиотекарем, его трудом.	Знакомить детей как живут книги, вызвать интерес к ним. познакомить с понятиями: «библиотека, библиотекарь, читальный зал».
	2	Беседа «Как дома живут ваши книги».	Узнать, есть ли книжная полочка дома, читают ли они дома вместе с родителями, вызвать интерес к такого рода деятельности.
	3	Беседа "Сказка мудростью богата". Чтение русской народной сказки «Сестрица	Познакомить детей с разнообразием русских народных сказок. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложного жанра (волшебные сказки).

		Алёнушка и братец Иванушка».	Обеспечить умение рассказывать сказку от лица литературного героя.
	4	Знакомство с творчеством Ю. Васнецова.	Знакомить детей с понятием, что такое иллюстрация. Дать представления о творчестве художника - иллюстратора детских книг.
Октябрь	1	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение стихов об осени.	Знакомить детей с творчеством поэта. Воспитывать чуткость к художественному слову. Вызвать интерес к поэтическим произведениям А.С.Пушкина, желание слушать красоту художественного слова.
	2	Беседа «Откуда книга пришла».	Дать элементарные представления о том. Как создаются книги.
	3	Знакомство с творчеством Н. Носова. Чтение рассказа "Живая шляпа".	Познакомить детей с творчеством писателя Н. Носова. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению.
	4	Посещение группового мини музея книги "Книги наших бабушек".	Дать детям представление о том, как выглядели книги в прошлом век, какие в них были иллюстрации.
	5	Конкурс «Оживим наши сказки».	Учить отмечать особенности сказки, понимать мотивы поступков героев, учить перевоплощаться, развивая интонационную выразительность.
Ноябрь	1	"В гости к дедушке Корнею" чтение сказки «Федорино горе»	Знакомить с творчеством и произведениями К.И. Чуковского.
	2	"Путешествие по русской ярмарке"	Познакомить детей с различными жанрами устного народного творчества. Вызвать интерес к фольклору.
	3	Продуктивная деятельность:	Продолжать формировать интерес к творческой

		рисование "Любимые герои сказок".	деятельности художников – иллюстраторов. Развивать творческую инициативу детей.
	4	Праздник «Посвящение в читатели»	Помочь маленьким слушателям стать читателями, прививать интерес, любовь, уважение к книге, как к источнику новой интересной информации.
Декабрь	1	Чтение стихотворения «Белый снег пушистый» И.Сурикова.	Знакомить детей с изображением явлений природы в русской лирике, с красотой художественного слова.
	2	Вечер «Наши любимые книжки – малышки».	Знакомить детей с изданиями книг разного формата.
	3	Знакомить детей с творчеством Э. Успенского. Чтение произведения "Разгром".	Познакомить детей с творчеством писателя. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению.
	4	"Новогодний калейдоскоп стихов»	Заучивание с детьми стихов про Новый год.
Январь	1	-	-
	2	Театрализованное представление "Пришла коляда - открывай ворота".	Расширять представления о русских традициях и обычаях, фольклоре.
	3	"Путешествие по стране Загадка».	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, поддерживать интерес к устному народному творчеству. Способствовать детскому словотворчеству: «Придумай загадку».
	4	Игра "Книжечка больничка".	Знакомить детей со способами ремонта книг, закрепить правила пользования ими.
Февраль	1	Посещение группового мини-музея "Современные книги".	Продолжать знакомить детей с разновидностями книг, разными вариантами их оформления. Способствовать детскому словотворчеству, развивать

		Продуктивная деятельность: "Книжки - самоделки".	творческие способности и творческую инициативу.
	2	«Незабытая горница».	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, формировать целостное его восприятие, развивать память, кругозор, эмоциональную отзывчивость.
	3	Чтение сказки сибирского автора Ю.Магалифа «Бибишка».	Знакомить детей с творчеством Ю.Магалифа сибирского сказочника.
	4	«В гости к русским богатырям»	Презентация о русских богатырях. Чтение былины о Илье Муромце и Соловье – разбойнике.
Март	1	Комментированное чтение стихотворения Е. Благиной "Посидим в тишине".	Помогать детям выразительно, с естественной интонацией читать стихи, участвовать в инсценировке.
	2	Беседа "Ее величество Книга".	Вызвать интерес к чтению художественной литературы. Раскрыть роль книги в жизни людей, показать значение книг и чтения для формирования интеллектуальных и творческих способностей детей.
	3	Встреча с библиотекарем посёлка(школы).	Обмен книжек, учить делиться впечатлениями от них. Формировать интерес к профессии «библиотекарь», уважение к его труду. Воспитывать любовь к книге, развивать умение аккуратно, бережно с ней обращаться.
	4	Знакомство с творчеством писателя В. Бианки. Экскурсия в групповом мини - музее "Книги о природе".	Развивать интерес к познавательной литературе.
Апрель	1	Весна в творчестве русских поэтов.	Знакомить детей с творчеством русских поэтов Ф.Тютчевым,

			Е.Благиной, С.Есениным, А.Фета и др. Формировать эмоциональный отклик детей на красоту литературного слова. Приобщать детей к поэзии.
	2	Посещение в детской библиотеки. Выставка книг о космосе и космонавтах.	Знакомить с разновидностями познавательной литературы.
	3	Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка».	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством.
	4	Знакомство с творчеством Л.Н. Толстого. Чтение были «Косточка».	Помогать детям понять - скрытые мотивы поведения героев. Знакомить детей с творчеством одного из величайших писателей мира.
Май	1	«Встреча памяти»	Расширять знания о Родине. Формировать умение прослушивать произведения о войне. Воспитывать патриотические чувства.
	2	"Час периодики - что приносит почтальон маленьким детишкам".	Познакомить с разновидностями детских журналов, историй их возникновения, способами обращения с ними.
	3	Квест по мотивам сказки «Как собака друга искала»	
	4	"Сказка - ложь, да в ней намек" викторина.	Закрепить и систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, особенностях разных жанров художественных произведений.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Мероприятие	Ответственный
Родительские собрания		
.09.2022г	1.Начинаем новый учебный год. Ознакомление родителей с целями и задачами ДОУ на новый учебный год. 2.Орг.вопросы	Воспитатели Логопед психолог
.02.2023	Подведение итогов образовательного процесса за пол года.	Воспитатели Логопед Психолог
03. 2023	МК для родителей по кружковой деятельности	Воспитатели, учитель-логопед.
.05.2023	1. «Вот и стали мы на год взрослее!» 2.	Воспитатели, муз.руководитель
Анкетирование родителей		
1 раз в квартал	Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ	Старший воспитатель
2 раз в год	По кружковой деятельности	Воспитатели
Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки		
1 раз в месяц	Советы логопеда, кружковая и проектная деятельность.....	Воспитатели

Организация совместных праздников

Мастер-классы

10.22	Изготовление куклы-оберега	Воспитатели
Вовлечение родителей в проектную деятельность		
10. 22 – 31.12.2022	Изготовление книжек-малышек; Мастер-класс «Профессия моих родителей»; Презентация «Традиции нашей семьи»	Воспитатели Логопед

2.4. Адаптация- это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Существует 3-и фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированной. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребыванию в детском учреждении.
3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

Цели деятельности группы адаптации: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей. **Задачи группы адаптации:**

- Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.

- Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками.

- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

Организация воспитательно-образовательного процесса Приоритетные направления:

- Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.
- Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно из важных факторов ускорения приспособляемости детей.

Работа с родителями: беседы; консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

Консультации для родителей. Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

Адаптация закончена, если:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит:

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

2.5. Модель организации коррекционной работы в режиме дня

ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП

1	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
2	Пальчиковый игротренинг	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
3	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно (утром 5-7 мин)
4	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин)
5	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня
6	Упражнения над развитием мелкой моторики: -мозаика, -шнуровка раскрашивание, обводка, работа с ножницами, пластилином	Ежедневно (утром, вечером)
7	Динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)
8	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня
9	Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
10	Упражнения на релаксацию	Ежедневно по мере необходимости
11	Логоритмические упражнения на координацию речи и движения	Ежедневно
12	Логоритмика	Среда
13	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 половина дня) Продолжительность 20-25 мин.

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

№п/п	Вид помещения социально-бытового иного назначения	Количество	Наименование оборудования ТСО	количество
------	---	------------	-------------------------------	------------

1	Прогулочная площадка	1	Стол Веранда Лавки Песочница	1 1 9 1
2	Игровая комната группы	1	Дорожка напольная Оборудование Детская игровая мебель Магнитофон	2 8 30 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стулья для взрослых стол письменный	8 3 1
4	Умывальня	1	Шкафчики для полотенец	1
5	Раздевальная комната	1	Шкафчик для одежды	30

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий	Учебнометодические материалы (дидактические пособия)

<p>Художественноэстетическое развитие</p>	<p>И.Агапова, М.Давыдова «200 лучших игрушек из бумаги и картона»; И.Новикова «Конструирование из бумаги»; С.Конощук «Фантазии круглый год»; Г.С. Швайко «Занятия по изо деятельности в детском саду»; Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду»; Н.В. Шайдурова «Традиционная тряпичная кукла»; Н.Н.Леонова «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством»; С.В. Игнатова «Театр теней своими руками»; Л.Б.Гавришева «Музыка, игра – театр!»; Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду»; О.А.Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством»; Е.Данкевич «Пластилиновый мир»; Н.А.Карпухина«Чтение художественной литературы»; И.Е.Аллаярова «Симфония красок»; Г.П.Есафьева «Учимся рисовать»; М.И.Нагибина «Природные дары для поделок и игры»; Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»; Н.Бельтюкова «Учимся лепить»</p>	<p>Дидактическая игра «Весёлые нотки»; музыкально – дидактическая игра «Прогулка»; Д.И гра «Повтори звуки»; «Развитие творческих способностей»; музыкально – дидактическая игра «Пчёлка»; разрезные картинки «Музыкальные инструменты»; д.игра «Угадай колокольчик»; Д.игра «Угадай на чем играю»; набор раскрасок по всем видам росписи; трафареты для рисования; набор карточек «Узоры из геометрических фигур»,</p>
---	---	--

		<p>разрезные картинки «Защитники отечества»</p>
--	--	---

Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И-Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>О.Н.Козак-Подвижные игры в детском саду»; Г.В.Лаптева «Развивающие прогулки в детском саду»; Н.В.Полтавцева «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»</p>	Картотека подвижных игр
Речевое развитие	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей»;</p> <p>О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций»; Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»;</p> <p>Т.А.Фалькович «Развитие речи, подготовка к освоению письма»;</p> <p>«Стихотворения русских поэтов о природе»;</p> <p>А.С.Герасимова «Программа развития и обучения</p>	
Познавательное развитие	<p>И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду»;Е.В.Колесникова«Математика для дошкольников»;</p> <p>Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»; Т.В.Тарунтаева «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников»; А.А.Смоленцева «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием»;</p> <p>З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для</p>	<p>Счётный материал по математике;</p> <p>д.игра «Почитайка»;</p> <p>игра «Живой мир планеты»,</p> <p>игры в папке «Геометрические фигуры»; игры в папке «Всё о времени»,</p>

	<p>дошкольников»; Е.В.Сербина «Математика для малышей»; С.Н.Николаева «Юный эколог»; В.Волина «Весёлая арифметика»; Э.Прати «Тело человека»; Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет»; Н.А.Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»; Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»; В.П.Новикова «Математика в детском саду»; Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 – 7 лет с окружающим миром»; О.В.Дыбина «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников»; И.А.Помораева. «Формирование элементарных математических представлений»; Н.Е.Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»; Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей 5 – 7 лет»; Н.А.Виноградова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников»; В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе»</p>	<p>задания «+» и «<<<»; наглядно – дидактические пособия «Транспорт» «Одежда» «Наш дом» «Времена года. Природные явления», игровые карточки «Раньше и сейчас» «Объедини в группу», игра – занятие «Для умников и умниц», игра «Ребусы», «Магазин одежды», «Что я ем», «Кто в домике живёт»</p>
--	---	---

<p>Социальнокоммуникативное развитие.</p>	<p>«Хрестоматия по детской литературе»; О.Е. Герасимова «Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве»; Н.Рыжова «Мини – музей в детском саду»; с.А.Козлова «Я – человек»; Н.А.Карпухина «Коммуникация»; Н.М.Метенова «Родителям о детях»; В.И.Петрова «Этические беседы с детьми 4 – 7</p>	<p>Дидактическая игра «Солдаты, кто лучше разминировать поле?»; сюжетные картинки по ПДД, игры в папке « На дороге»,</p>
	<p>лет»; Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников»; К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»; Н.М.Метенова «Родительские собрания»</p>	<p>«Дорожные знаки», наглядно – дидактическое пособие «Уроки безопасности», обучающие карточки «Дорожные знаки»</p>

3.3 Организация режима пребывания детей в МКДОУ – детский сад «Лучик»

Примерный режим дня старшей группы (5 -6 лет)

Режимный момент	Старшая группа		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	0:20	8:10	8:30
Утренний круг	0:20	8:30	8:50
Игры, кружки, занятия со специалистами	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:40	12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистом	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой.	0:40	18:20	19:00

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице **При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация режима пребывания детей старшей группы в летний каникулярный период

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей на улице (самостоятельная деятельность детей)	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры.	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.00 – 9.10
Совместная деятельность взрослого и детей (лепка, рисование, музыка, физкультурные занятия, проектная деятельность и т.п.)	9.10 – 10.10
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка**	10.20 – 12.35
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45– 13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	13.15– 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.45
Совместная деятельность детей и взрослого	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка**	16.15– 17.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.55 - 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.30
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30 – 19.00
ДОМА	
Прогулка	18.30 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	19.30 – 20.30
Сон	20.30 – 6.30

3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
--	---

<p>1) Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.</p>	<p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда</p>
---	--

Модель организации образовательного процесса на день

Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Рябинка»

Тема (модуль) _____

Организация развивающей среды (на неделю)

Взаимодействие с родителями (на неделю) _____

День недели	Режим (Образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная деятельность взрослого и детей	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная
	1 половина дня: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, совместная деятельность	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная	на основе педагогической диагностики
	НОД	Все виды деятельности	
	прогулка	Указывается № прогулочной карты, в которой описана прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, художественное слово, подвижная игра, экспериментирование)	
	Подготовка ко сну, сон	Совершенствование КГН, Чтение художественной литературы	На основе педагогической диагностики
	Дополнительные образовательные услуги	Кружковая работа. Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности	На основе педагогической диагностики
	2 половина дня	Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности	На основе педагогической диагностики

Организация образовательной деятельности детей

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5—6 лет	2—3 по 20—25 мин	6—6,5	2,5—3,5

Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем ННОД для старшей группы

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность ННОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
старшая группа (5-6 лет)	6ч 20м	Не более 25 минут	Не более 1 часа 15 минут	ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день

Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
		В неделю	В месяц
Образовательная область	Развитие ФЭМП	1	4
	Ознакомление с окружающим миром	1	4
	Речевое развитие	2	8
Познавательное	Конструирование, робототехника	1	4
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8
	Аппликация Лепка	1	4
	Музыкальная	2	8
Физическое развитие	Двигательная	3	12
Итого		13	64

Учебный план для логопедической группы

Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
		В неделю	В месяц
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1	4
	Развитие ЭМП	1	4
	Ознакомление с окружающим миром	1	4

Коррекционное занятие с логопедом	Логопедическое занятие	2	8
Речевое развитие	Коммуникативная	2	8
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8
	Аппликация	1 раз в 2 недели	2
	Лепка	1 раз в 2 недели	2
	Музыкальная	2	8
Физическое развитие	Двигательная	3	12
Итого		16	64

Расписание ННОД на неделю в старшей группе

День недели	Примерное время проведения	ННОД
-------------	----------------------------	------

Понедельник	9.00-9.25	Познавательное развитие ФЦКМ
	10.00 -10.25	Музыка
	15.40 – 16.05	Лепка /аппликация
Вторник	9.00-9.25	Развитие речи (логопедия)
	10.00 – 10.25	Физическая культура
	15.40 – 16.05	Рисование
	9.00-9.25	Познавательное развитие (ФЭМП)
Среда	10.00 – 10.25	Музыка
	15.30 – 15.55	Логоритмика
	9.00-9.25	Развитие речи (логопедия)
Четверг	9.00-9.25	Развитие речи (логопедия)
	10.00 – 10.25	Физическая культура
	15.40 – 16.05	Рисование
	9.00-9.25	Познавательное развития Худ.труд/констр.
Пятница	9.00-9.25	Познавательное развития Худ.труд/констр.
	11-30 -11 .55	Физическая культура на воздухе

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «Рябинка»

Режим дня	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика Д/И</p> <p>словесная</p> <p>Наблюдения в природном уголке</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика Д/И</p> <p>ФЭМП</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Индивидуальная работа по ЗОЖ</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Настольно-печатные игры по желанию детей</p> <p>Заучивание стихов, скороговорок, пословиц</p> <p>Индивидуальная работа по ИЗО деятельности</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика Д/И на развитие воображения, внимания</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика Д/И на ознакомление детей с окружающим миром</p> <p>Индивидуальная работа по ФЭМП</p>
	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендации логопеда				
ННОД	В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	<p>Коррекционный час</p> <p>Подвижные игры с мячом</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>История культуры</p> <p>Развитие графомоторных функций</p>	<p>Коррекционный час</p> <p>Беседа ПДД</p> <p><u>Кружковая работа</u></p> <p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>ОБЖ</p>	<p>Коррекционный час</p> <p>Развлечения, досуги</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Строительные игры Игры – драматизации</p> <p>Экспериментальное</p>	<p>Коррекционный час</p> <p>Игры по правилам</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Сюжетно ролевая игра</p>	<p>Коррекционный час</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p><u>Кружковая работа</u></p> <p>Театрализация Игры с конструктором</p>

Тематический план коррекционной работы в старшей логопедической группе МКДОУ «Лучик» на 2020 – 2021 учебный год

СЕНТЯБРЬ ТЕМА: «Осень золотая в гости к нам пришла!» **Программное содержание:** расширять представления детей о времени года осени, грибах и ягодах, овощах и фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические навыки. Расширять представление детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели	Грибы	Ягоды	Фрукты	Овощи

ОКТАБРЬ ТЕМА: «В гости к бабушке в деревню»

Программное содержание: расширять представления о времени года осени, деревьях диких и домашних животных, птиц, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя

Тема недели	Осень. деревья	Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные (Зоопарк)	Наша страна-Россия
-------------	----------------	----------------	-------------------	--------------------------	--------------------

НОЯБРЬ ТЕМА: «Золотые руки мастеров»

Программное содержание: Расширять представления детей о родном крае. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Расширять и систематизировать знания о посуде и продуктах питания. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Тема недели	«Посуда»	«Продукты питания»	«Мебель»	«Электроприборы»	

ДЕКАБРЬ ТЕМА: «Катятся с гор салазки, начинаются сказки»

Цель: продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обобщать знания об особенностях зимней природы. Закладывать основы праздничной культуры. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к книгам, к произведениям искусства.

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели	Здравствуй, зимушка – зима!	Зимующие птицы	Зимние забавы	«Новый год»

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Тема недели	Каникулы	Русские народные сказки	Праздники и обычаи на Руси	Игрушки	

Январь Тема : «Хочу быть здоровым»

Цель: Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к книгам, к произведениям искусства.

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели	Наземный транспорт (профессии на транспорте)	Водный транспорт (профессии на транспорте)	Воздушный транспорт	День Защитника Отечества (военные профессии)

ФЕВРАЛЬ ТЕМА: «Хочу быть похожим на папу»

Цель: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск. Закрепить все виды транспорта. Развивать знания о видах одежды, о различных видах рыб.

МАРТ ТЕМА: «Хочу быть похожей на маму»

Цель: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы любви к мамам, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Потребность радовать близких добрыми делами Формировать представление о том, что такое профессия. Прививать любовь к прекрасному.

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Тема недели	Комнатные растения	8 марта- праздник мам и бабушек	Профессии	Одежда, обувь, головные уборы.	

АПРЕЛЬ ТЕМА: «Планета Земля – наш общий дом»

Цель: Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы.

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	5 неделя
Тема недели	Весна. Прилет птиц.	Рыбы	День космонавтики	Насекомые	Моя семья

МАЙ ТЕМА: « Весна волшебной палочкой взмахнет – в лесу подснежник расцветет »

Цель: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к сезонным видам труда.

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели	Дома и здания	День победы	Цветы	Здравствуй лето!

Организация оптимального двигательного режима для старшей группы

Формы работы	Старшая группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10-12 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12мин.
3.Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 12-15 мин
5. Физкультурные занятия	2 раза в неделю 25мин.
6. Логоритмика (комбинированная группа)	На музыкальных занятиях 12 15мин.
7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10мин.
8. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 10- 12 мин.
9. Игровые упражнения	Ежедневно по 8-10 мин.
10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневно 8- 10 мин.
11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: артикуляционная гимнастика пальчиковая гимнастика	Ежедневно 10-12мин.

12. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин.
13. Спортивный праздник	2 раза в год до 50 мин.
14. Дни здоровья	По плану
15. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка

Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

Содержание	Возрастные группы
	Старшая группа
Анализ адаптации	По мере поступления ребенка в ДОУ
Сроки проведения диагностики	1.10.22-07.10.22
Конец года	24.04.23 – 28.04.23
Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	01.10.22- 07.10.22 24.04.23– 28.04.23
Анализ заболеваемости	1 раз в квартал
Анализ диагностики	Май 2023

Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – 01.06.2023г – 31.08.2023 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

	Название мероприятий	Ответственный	Сроки
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: утренний прием, оздоровительный бег, утренняя зарядка, танцы, физкультурные занятия, досуги, развлечения.	Рук. инструктор Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
3	Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 *, контрастное обливание ног/.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
5	Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.	Медсестра	В течение ЛОП
6	Проведение антропометрических измерений	Медсестра	В течение ЛОП

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Сроки	Содержание	Мероприятие
-------	------------	-------------

02.06.-08.06.	Планета Детства	День Защиты детей
09.06. – 16.06.	Россия – Родина моя	Праздник Русской березки
17.06. – 22.06.	Правила дорожного движения	Путешествие Лунтика
23.06. – 29.06.	Мама, папа, я – здоровая семья	Праздник семьи
30.06. – 06.07.	Наши любимые сказки	Проект «Любимые сказки»
07.07. – 13.07.	Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья!	Подвижные игры на воздухе
14.07. – 03.08.	Каникулы	
04.08.– 10.08.	Наши руки не знают скуки	Конкурс творческих поделок и рисунков
11.08.– 17.08.	Чтобы мир был безопасным	Игра «Мир безопасности»
18.08. – 24.08.	Туристическая неделя	Туристический поход
25.08. – 31.08.	До свиданья, лето!!!	Праздник «До свиданья лето!»

Организация совместной деятельности взрослого с детьми в летний оздоровительный период

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1	Праздник «День Защиты детей»	02.06.22	Волкова Н.В Малышкина Е.
2	Физкультурная и музыкальная деятельность	1 раз в день согласно циклограмме	Брайненгер О.Л Гуща.Г.Н.
3	Развлечения во всех возрастных группах	1 раз в неделю	Воспитатели
4	Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма	1 раз в неделю	Воспитатели

5	Музыкальные и физкультурные развлечения	1 раз в неделю поочередно	Брайненгер О.Л Гуща.Г.Н.
6	Игровая деятельность	Ежедневно	Воспитатели
7	Экскурсии, целевые прогулки	В течение ЛОП	Воспитатели
8	Организация детских зон по интересам	В течение ЛОП	Воспитатели
9	Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п.	В течение ЛОП	Воспитатели
10	Создание условия для самостоятельной деятельности детей	В течение ЛОП	Воспитатели
11	Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены	В течение ЛОП	Воспитатели
12	Театрализованные представления:	В течение Л О П	Воспитатели. Театральные группы

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Календарный план воспитательной работы МКДОУ – детский сад «Лучик» на 2022 – 2023 учебный год

Срок	Направление воспитательной работы	Календарное событие	Мероприятие	Участники
Сентябрь				
01.09	Патриотическое Познавательное, социальное	1 сентября – День знаний	«День знаний» - музыкальный праздник	Все возрастные группы, воспитатели
Первая неделя сентября	Социальное, этико - эстетическое	«День группы»	«Новоселье» - знакомство с группой (развлечение)	Все возрастные группы, воспитатели

03.09	Патриотическое	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Акция «Свеча памяти», «Мы за мир!», «Голубь мира»	Все участники образовательных отношений
03.09	Патриотическое	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Беседы с воспитанниками: - Мы против терроризма; - Мы выступаем за мир; - Пусть всегда будет мир!	Все возрастные группы, воспитатели
27 сентября	Социальное, патриотическое	«День дошкольного работника»	Выставка детских рисунков «Мой любимый человек в детском саду»	Воспитанники, родители
Сентябрь	Патриотическое	«День пожилого человека»	Фотовыставка –«С любимой бабушкой. С любимым дедушкой»	Все участники образовательных отношений
Сентябрь	Патриотическое, этико - эстетическое		Конкурс поделок «Дары Осени»	Все участники образовательных отношений
Октябрь				
Октябрь	Патриотическое, познавательное, этико - эстетическое	«Праздник Осени»	«Праздник Осени» - музыкальный праздник	Все участники образовательных отношений
Октябрь	Трудовое		Экскурсии: - Кто работает в детском саду? - Кто работает на почте? - Кто работает в магазине?	Все возрастные группы, воспитатели
Ноябрь				
Ноябрь	Патриотическое	«День народного единства»	«День народного единства» - неделя народных традиций	Все участники образовательных отношений
14 ноября	Патриотическое, этико - эстетическое	«Кузьминки»	«Кузьминки» - фольклорное развлечение	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста

Ноябрь	Патриотическое, социальное, этико - эстетическое	«День матери»	Праздник – «День матери»	Все участники образовательных отношений
Ноябрь	Трудовое, этико - эстетическое	«День матери»	Создание альбома «Профессия моей мамы»	Все участники образовательных отношений
30 ноября	Познавательное, патриотическое	День Государственного герба РФ	Рисование, аппликация, рассмтривание иллюстраций	
Декабрь				
3 декабря	Патриотическое, познавательное, физкультурно - оздоровительное	«День неизвестного солдата»	- Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату; - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»; - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста
Декабрь	Патриотическое, этико - эстетическое	Праздник самовара	«Праздник Самовара» - фольклорное развлечение	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста
Декабрь	Этико – эстетическое, трудовое	«Новый год»	Конкурс творческих работ «Зимний букет»	Все участники образовательных отношений
Декабрь	Патриотическое, этико - эстетическое	«Новый год»	«Новый год» - музыкальный праздник	Все участники образовательных отношений
Декабрь	Трудовое		Изготовление кормушек	Воспитанники, родители
Декабрь	Трудовое (волонтерство)		Акция «Покорми птиц»	Все участники образовательных отношений
Январь				

27 января	Патриотическое, социальное, познавательное	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»; - Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме; - Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста
Январь	Трудовое, социальное (волонтерство)		Изготовление книжек – малышек Акция «Подари книжку» - (воспитанники старшего дошкольного возраста изготавливают книжки- малышки и дарят их малышам)	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста
Январь	Патриотическое, этико - эстетическое	«Рождество»	«Святки», «Рождественские посиделки» - музыкальное развлечение	Все участники образовательных отношений
Февраль				
8 февраля	Патриотическое, познавательное	«День российской науки»	Тематическая неделя «Хочу все знать»	Все участники образовательных отношений
21 февраля	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	«Международный день родного языка»	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» сопровождение всех режимных	Все возрастные группы, воспитатели

			моментов произведениями устного народного творчества)	
Февраль	Патриотическое, этико – эстетическое, физкультурно - оздоровительное	23 февраля	«23 февраля – День Защитника Отечества» - музыкально – спортивный праздник	Все участники образовательных отношений
Февраль	Этико - эстетическое	23 февраля	Конкурс «Маленький джентльмен»	Все участники образовательных отношений
Март				
Март	Этико – эстетическое, патриотическое	8 марта – Международный женский день	28 марта – женский день – музыкальный праздник	Все участники образовательных отношений
Март	Познавательное, патриотическое, этико - эстетическое	«Жаворонки»	«Жаворонки» - встреча весны – музыкальное развлечение	Все возрастные группы, воспитатели
Март	Этико – эстетическое, патриотическое	«Масленица»	Музыкальное развлечение – «Масленица»	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста
Март	Познавательное, трудовое		Проект «Начинается весна – мы сажаем семена!» - (оформление огорода, посадка растений)	Все участники образовательных отношений
Апрель				
Апрель	Патриотическое, этико - эстетическое	1 апреля – День Смеха	«День смеха» - развлечения по группам	Все возрастные группы, воспитатели
Апрель	Патриотическое, этико - эстетическое	«Пасха»	«Пасха», «Вербное воскресенье» - фольклорные досуги	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста
22 апреля	Познавательное	«Всемирный день Земли»	Беседы с детьми об экологических	Все возрастные группы, воспитатели

			проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	
Апрель	Патриотическое, физкультурно - оздоровительное	«День космонавтики»	«День космонавтики – спортивное развлечение	Все возрастные группы, воспитатели
Апрель	Этико – эстетическое, трудовое	«День космонавтики»	Конкурс рисунков и поделок «Этот неизведанный космос»	Все участники образовательных отношений
Апрель	Трудовое		Субботник – «Чистые участки»	Все участники образовательных отношений
Май				
1 мая	Трудовое, познавательное, этико- эстетическое, социальное	Праздник весны и труда!	- Слушание и исполнение песен о весне и труде; - Знакомство с поговорками и пословицами о труде	Все возрастные группы, воспитатели
Май	Патриотическое	«День победы»	Смотр строевой песни	Все возрастные группы, воспитатели
Май	Патриотическое	«День победы»	Акция «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	Все возрастные группы, воспитатели
Май	Патриотическое, познавательное	«День победы»	Экскурсия к памятнику ВОВ	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста
Май	Познавательное, патриотическое	«Егорьев день»	«Егорьев день» - фольклорное развлечение	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста
Май	Этико - эстетическое	Выпускной бал	«Выпускной» - музыкальный праздник	Все участники образовательных отношений

Июнь

1 июня	Патриотическое	«День защиты детей»	Музыкальное развлечение – «От улыбки станет всем теплей!»	Все возрастные группы, воспитатели
6 июня	Познавательное, патриотическое, социальное	День русского языка	- Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек; - «Сказки Пушкина».	Все возрастные группы, воспитатели
Июнь	Патриотическое, физкультурно - оздоровительное	12 июня – день России	- Флешмоб – «Моя Россия»; - Игровой досуг – «В гостях у русской берёзки»; - подвижные игры народов России.	Все возрастные группы, воспитатели
Июнь	Познавательное, этико - эстетическое		Проект «очень тёплым, ясным днём – в гости к лету мы пойдём!» - (выставка книг о лете, чтение, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки)	Все возрастные группы, воспитатели
Июнь	Познавательное, социальное, физкультурно - оздоровительное		«Летом весело играем – безопасность соблюдаем!» - игры, чтение литературных произведений, рассматривание картинок; - физкультурный досуг «Путешествие в деревню Безопаскино» - квестовые игры по безопасности	Все возрастные группы, воспитатели

			(быту, социуме, природе)	
22 июня	Патриотическое, познавательное	День памяти и скорби	- Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»; - Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Все участники образовательных отношений
Июль				
Июль	Этико – эстетическое, социальное	«День семьи, любви и верности»	Конкурс рисунков «Моя семья»	Все участники образовательных отношений
Июль	Социальное, физкультурно - оздоровительное	Неделя игры и игрушки	Проведение разных видов игр на прогулке	Все возрастные группы, воспитатели
Август				
14 августа	Познавательное, физкультурно - оздоровительное	«День физкультурника»		
Август	Патриотическое, познавательное, физкультурно - оздоровительное	«Медовый спас» «Ореховый спас» «Яблочный спас»	«Летняя ярмарка» - музыкально – спортивное развлечение	Все возрастные группы, воспитатели
Август	Патриотическое, трудовое	День Государственного флага РФ (22 августа)	Рисование и аппликация «Флаг РФ»; Флешмоб	Все возрастные группы, воспитатели
Август	Познавательное	«Прощание с летом»	Групповой проект «До свидания лето, солнечного цвета!»; - фотовыставка «Как я отдыхал летом»	Все возрастные группы, воспитатели

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Оборудование
«Центр сюжетноролевых игр и игр драматизаций»	Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью»
«Центр песка»	Стол для занятий с песком и водой со встроенным в него большим поддоном. Высота стола должна быть на уровне пояса ребёнка. Размер столешницы – 120 x 60см